

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Евгения Новак

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ИГРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ ДОШКОЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ЙЫГЕВАМАА

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор Нелли Рандвер

НАРВА 2014

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina Jevgenia Novak

(sünnikuupäev: 19. 05. 1978)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

«Koolieelse ea laste füüsilise arengu korraldamine Jõgevamaa koolieelsete lasteasutuste mänguväljakutel»,

mille juhendaja on Nelly Randver,

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 11. 08. 2014

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

.....6

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....9**

1.1 Теоретические подходы к физическому развитию ребенка.....9

1.2 Физическая активность и ее значение в дошкольный период развития ребенка.....11

1.3 Физическое развитие в старшем дошкольном возрасте.....14

1.4 Игровая площадка детского сада и ее значение в организации физического развития старшего дошкольника.....16

1.5 Выводы по теоретической части .....21

### **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ .....23**

2.1. Цель и задачи исследования .....23

2.2. Методики исследования.....23

2.3. Выборка исследования и этический аспект .....24

2.4. Описание хода исследования.....25

2.5. Анализ результатов исследования .....27

2.5.1 Анализ наблюдения .....27

2.5.2 Анализ интервьюирования учителей дошкольных учреждений.....29

2.6. Выводы по эмпирической части .....39

### **ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ ОБОРУДОВАНИЯ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ.....40**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....67**

### **РЕЗЮМЕ**

.....68

### **ЛИТЕРАТУРА**

.....69

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1 Таблицы фиксации результатов наблюдения за детьми на игровой площадке свободной деятельности.....71**

<b>Приложение 2 Таблицы наблюдения за особенностями организации физического развития на физкультурных занятиях на игровой площадке детского сада.....</b>	<b>75</b>
<b>Приложение 3 Вопросы для интервью учителей.....</b>	<b>82</b>
<b>Приложение 4 Расшифровка интервью.....</b>	<b>83</b>
<b>Приложение 5 Подвижные игры и упражнения для свободного времени на игровой площадке с целью закрепления умений и навыков физического развития.....</b>	<b>102</b>

## Введение

Быть в движении – значит укреплять здоровье. Участвуя в подвижных играх на свежем воздухе и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни. Необходимо, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Возможности постоянного поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, убеждают в том, что еще не полностью реализуется оздоровительное влияние различных условий среды на организм ребенка. Практика показывает, что педагогам часто не хватает знаний и умений по использованию условий окружающей среды при обучении детей движениям и двигательным действиям с целью формирования у них физических качеств. (Глазынина, Овсянкин 1999: 5)

Американский ученый Огден в 2002 году провел исследование, где выяснилось, что 70% американских детей предпочитают сидеть за компьютерными играми, перед телевизором, при этом увлеченно едят. Все это приводит к увеличению веса и впоследствии проблемам со здоровьем. Далее это становится стилем жизни взрослого человека. (Virgilio 2006: 5)

В Эстонии также наблюдается тенденция снижения активности детей, что на сегодняшний день является острой проблемой. В марте 2014 года в Тартуском Университете успешно прошла защиту докторская диссертация эндокринолога Трин Эглит на тему: «Rasvumine, glükoosiregulatsiooni häired, metaboolne sündroom ja nende seosed kõrgmolekulaarkaaluga adiponektiini tasemega». По данным этой работы 32% эстонцев страдают ожирением, которое за собой влечет различные осложнения и увеличивающиеся риски серьезных заболеваний: метаболический синдром, а также диабет второго типа. (Eglit 2014) Современное общество часто забывает о том, что движение является существенным фактором для развития ребенка и этому нужно уделять больше внимания. (Woolfson, 2001) Малоподвижный образ жизни это проблема современного ребенка, влияющее на общее физическое, психологическое, эмоциональное и социальное развитие. Двигательная активность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер всестороннего развития личности ребенка. Физическое развитие способствует профилактики заболеваний, закалки. Именно в дошкольном возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и

умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движения, из элементов которой формируется вся двигательная деятельность человека в будущем. Актуальность исследования данной работы заключается в том, что существует необходимость проведения физической деятельности детей старшего дошкольного возраста, особенно важна организация двигательной активности на игровой площадке детского сада. В данной работе будет исследоваться возможности организации физического развития детей дошкольного возраста на игровой площадке детских садов.

**Цель работы:** выяснить, как можно оптимально организовать физическую деятельность детей старшего дошкольного возраста с помощью оборудования игровой площадки, разработать методические рекомендации по организации физического развития на уроках физического развития и в свободной деятельности на игровой площадке.

**Объект:** деятельность на игровой площадке детского сада.

**Предмет:** организация деятельности детей на игровой площадке детского сада.

**Задачи:**

1. Провести обзор теоретической литературы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста и значения организации физической деятельности на игровых площадках детских садов для физического развития детей.
2. Провести наблюдение за организацией деятельности детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности на игровой площадке и на уроках физкультуры.
3. Провести интервьюирование среди педагогов детских дошкольных учреждений Йыгевского уезда, чтобы выявить насколько эффективно используются детские игровые площадки в детских садах, какие возможности можно использовать дополнительно для более продуктивной организации физического развития детей, как на уроках, так и в свободной деятельности.
4. Разработать методические рекомендации по организации, физического развития детей старшего дошкольного возраста на уроках физического развития и в свободной деятельности на игровой площадке детского сада.

Значимость исследования - обобщение, анализ и систематизация материалов по проблеме физического развития детей старшего дошкольного возраста, в частности возможности организации их развития с использованием оборудования игровой площадки дошкольного учреждения.

Бакалаврская работа включает в себя: введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, методические рекомендации, заключение, резюме, список литературы. В теоретической части рассматриваются различные теоретические подходы к физическому развитию ребенка, описывается, что такое физическая активность, а также ее значение в дошкольный период развития ребенка, дается понятие физического развития в старшем дошкольном возрасте, рассматривается игровая площадка детского сада и ее значение. Далее следуют выводы по теоретической части. Вторая глава посвящена исследовательской части: описываются цель и задачи исследования, методики исследования, описывается выборка, ход исследования и анализ результатов наблюдения за детьми на игровой площадке детского сада на физкультурном занятии и в свободной деятельности, анализ интервьюирования учителей, а затем выводы по эмпирической части. В третьей главе на основании изученной литературы и проведенного исследования предлагаются методические рекомендации по организации физического развития детей старшего дошкольного возраста на игровых площадках детских садов.



## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Теоретические подходы к физическому развитию ребенка**

Ребенок не может расти изолированно, он нуждается в специально организованной среде, которая поддерживает и стимулирует его развитие. Многие классики психологии подчеркивали, что условия и характер окружающей среды и развитие ребенка имеют неопровержимую существенную связь. Развивающая среда стимулирует развитие дошкольника и закладывает основу для дальнейшего успешного роста и развития.

В основе когнитивной теории развития Пиаже лежит представление об исходной активности детского организма, исходящее из потребности познания мира. Исходная активность сталкивается с окружающим миром, затем происходит адаптация. (Киви и др 2005: 24)

Левин исходил из того, что основой человеческой активности являются потребности, а развитие поведения есть функция человека и психологической среды. (Холл, Линдсей 1997: 383) Хотя человек окружен психологической средой, он – не часть среды и не включен в нее. Однако, граница между человеком и средой проницаемы. Это означает, что события среды могут влиять на человека. Поведение человека есть функция жизненного пространства.

Согласно Эриксону, поведение человека изначально определено биологическими факторами, взаимодействующие с расширяющейся средой социальных отношений и исходами психосоциальных кризисов, которые меняют человека на протяжении всей жизни. (Киви и др 2005: 29)

С точки зрения Бандуры, причины функционирования человека нужно понимать в терминах непрерывного взаимодействия поведения, познавательной сферы и окружения. Безусловно, на поведение человека влияет окружение, но и это окружение является также частично продуктом деятельности самого человека. По теории Бандуры, окружающая ребенка стимулирующая среда определяет доступность характерного и протяженного опыта. (Киви и др 2005: 34)

По теории бихевиористов, ребенка формирует, прежде всего, среда. По мнению Скиннера, учить – это значит формировать поведение на основании закрепления. Скиннер не утверждает, что поведение индивида – только продукт среды, просто

снижает генетическое объяснение человеческого поведения. (Холл, Линдсей 1997: 625)

Радикальный бихевиорист Скиннер утверждал, что воздействие окружающей среды определяет наше поведение, т.е. поведение практически полностью непосредственно обусловлено возможностью подкрепления из окружающей среды. (Хьелл, Зиглер 1999: 332)

Среда как фактор, влияющий на индивидуальное развитие, точнее всего открыл Ури Бронфенберенер в своей биоэкологической теории (биологической модели). В ней подчеркивается, что развитие человека — это динамичный, идущий в двух направлениях реципрокный процесс, начало которого обусловлено генетическим фундаментом и который разворачивается в результате взаимодействия с непосредственным окружением. В первую очередь, непосредственное окружение — это члены семьи. Растущий индивидуум активно реструктурирует свою сложную жизненную среду и в то же время сам испытывает воздействие со стороны ее элементов, взаимосвязей между ними, влияние более широкого окружения. (Киви и др 2005: 26)

По мнению Бронфенберенера и его коллег, социокультурная среда развития ребенка состоит из четырех вложенных одна в другую систем.

**Микросистема** имеет отношение к занятиям, ролям и взаимодействиям индивидуума и его ближайшего окружения, такого как семья, детский сад или школа. Эти взаимодействия называются проксимальными (максимально приближенными) процессами. В силу своей непосредственности микросистема является уровнем среды, наиболее часто исследуемым психологами и другими специалистами в области развития.

**Мезосистема** образуется взаимосвязями двух или более микросистем. Так, существенное влияние на развитие оказывают формальные и неформальные связи между семьей и дошкольным учреждением или семьей, дошкольным учреждением и группой сверстников.

**Экзосистема** имеет отношение к тем аспектам социальной среды или общественным структурам, которые, находясь вне сферы непосредственного опыта индивидуума, тем не менее, влияют на него.

**Макросистема**, или внешний уровень, не имеет отношения к определенному окружению. Она включает в себя жизненные ценности,

законы и традиции той культуры, в которой живет индивидуум. Хотя вмешательства, поддерживающие и стимулирующие ход развития, могут осуществляться на всех уровнях модели, Бронфенбреннер полагает, что наиболее значимую роль они играют на уровне макросистемы. Это происходит потому, что макросистема обладает способностью воздействовать на все другие уровни. (Киви и др 2005: 26-27)

Подведем итог: практически в каждой теории развития описано значение окружающей среды. По – одной теории, среда играет большую, по – другой меньшую роль. Но бесспорным остается тот факт, что она оказывает влияние на развитие человека. Все выше представленные теории, несмотря на свои фундаментальные различия, сходятся в том, что окружающая развивающая среда имеет значение. Среда способствует развитию ребенка, влияет на него. Человек не развивается в вакууме, на него все время воздействуют внешние факторы, социум. Получается, что если создать благоприятную окружающую среду для ребенка, то она будет поддерживать и стимулировать его развитие. Поэтому среда должна быть направлена на формирование компетенций развития ребенка.

## **1.2. Физическая активность и ее значение в дошкольный период развития ребенка**

Детство, с точки зрения движения, активнейшее время жизни. Движение нравится детям и у них большая потребность в движении. Ежедневная жизнь ребенка состоит из времени на сон и еду, и почти постоянное движение. Позднее в режиме дня на первое место выдвигается обучение и автоматически объем движения уменьшается. Если движение верно направлено и учитывает развитие ребенка, тогда не может быть трудностей с мотивацией движения у 6-7 летних детей. По многим теориям, приобретенные привычки двигаться с раннего детства, превращаются у взрослого в активный стиль жизни. (Liikumisest 2005: 5)

Физическая активность является основой для всестороннего гармоничного развития ребенка в дошкольный период. В этом возрасте важно решать задачи воспитания практически всех физических качеств. В первую очередь следует обращать внимание на развитие координационных способностей, в частности на такие компоненты, как чувство равновесия, точность, ритмичность, согласованность отдельных движений. (Карвонен 2003: 14)

Физическая активность – способность ребенка, скоординировано и целенаправленно, двигать телом, руками и ногами. Движение детей должно быть регулярным, ежедневным, разносторонним и многочасовым занятием. (Карвонен 2003: 21)

Регулярная физическая активность – это один из самых важных компонентов здорового образа жизни, который предупреждает многочисленные расстройства здоровья, как неправильное формирование спины, нарушение кровообращения, заболеваний пищеварительного тракта, ожирения, гиперактивности, опасности высокого кровяного давления. Также происходит снижение риска преждевременной смертности, заболеваний сердца, диабета, высокого кровяного давления, рака толстой кишки. Помогает держать вес под контролем. Помогает развивать и поддерживать здоровый скелет, сильные мышцы и суставы. (Virgilio 2006: 10)

Физическая активность стимулирует работу сердечнососудистой системы, улучшается поступление кислорода организму, укрепляется мышечная система. (Loko 2004)

Поэтому в общей системе воспитания развитие двигательных качеств детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. С точки зрения здоровья, ребенку необходимо двигаться не менее 60 минут в день. (Liikumisest 2005: 17)

Если эта потребность остается не удовлетворенной, то может наступить «голод движения». Движение для жизни также важно, как питание и дыхание. Необходимо также, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. (Степанкова 2006: 25)

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность организма, и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. (Козлова, Куликова 2000: 96-97)

При физической активности необходимо учитывать темп выполнения упражнений: чем он выше, тем меньшее количество раз должно выполняться. В силовых упражнениях предпочтение следует отдавать горизонтальным и наклонным положениям туловища. Они разгружают сердечнососудистую систему и позвоночник, уменьшают кровяное давление в момент выполнения упражнения. Упражнения с мышечным напряжением целесообразно чередовать с упражнениями на расслабления. (Кожухова и др 2002: 83)

Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активизирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей и совершенствуется во время прогулок на игровых площадках. (Коронтович 2012: 21)

Подвижные игры детей дошкольного возраста являются обязательным элементом свободного и организованного воспитания детей. Игры — важный процесс общения детей, их социальной адаптации. Помимо физической тренировки, они дисциплинируют детей, вырабатывают черты подчинения своих интересов интересам группы, подчинению правилам. Существует необходимость постепенного, систематического развития ловкости и быстроты, а именно: через знакомство с правилами игры, ребёнок начинает приобретать опыт, который ему необходим для выработки саморегуляции. Благодаря такому подходу, укрепляется и сохраняется здоровье детей, вырабатывают у них устойчивые навыки в основных видах движений и в выполнении физических упражнений. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни. (Глазырина 1999: 34)

Из всего изложенного выше, становится понятно, что у ребенка врожденная потребность движения. В подходящих условиях из подвижного ребенка вырастает подвижный взрослый. Моторная активность и ее развитие в младенчестве и раннем детстве дает предпосылку для интеллектуального развития. С помощью правильных движений укрепляется тело ребенка и развивается его дух. Физическое и интеллектуальное развитие идут рука об руку.

### **1.3 Физическое развитие в старшем дошкольном возрасте**

Под физическим развитием понимается формирование опорно-двигательного аппарата, основных двигательных качеств (ловкость, гибкость, координация движений и др.), навыков и умений. (Кожухова и др 2002: 59)

На 6-7 годах жизни для ребенка характерно развитие физических возможностей и относительной стабильности в формировании основных движений. Происходит переход моторного развития на новый уровень, где на базе развитых физических возможностей может происходить углубленное закрепление основных движений техникой совершенствования. Закреплять навыки движения необходимо достаточными тренировками. Начиная уже с 5 лет, примерно до 8 го года жизни у ребенка в сформированной части основных навыков переходный период. Основные навыки в этом возрасте образуют основу структуры, таким образом, в этот период в структуре навыков имеются большие индивидуальные различия. К семи годам жизни заканчивается основная фаза развития основных движений, и ребенок овладевает всеми существенными основными двигательными умениями. (Liikumisest 2005: 7)

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижения физического совершенства. Упражнения, направленные на развитие физических качеств, применяются в строгой последовательности, с постепенным увеличением объёма и интенсивности мышечной нагрузки, с равномерным распределением её на верхний плечевой пояс, туловище и ноги. Упражнения включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребёнка. (Кожухова и др 2002: 201-202)

Ведущая потребность ребенка в дошкольном возрасте – это движение и игра, которые формируют физическое развитие. Движение должно быть веселым и непосредственным. (Карвонен 2003: 15; Kikas 2010: 388)

В старшем дошкольном возрасте позвоночник уже практически сформирован, увеличивается удельный вес, сила мышц. На шестом и седьмом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность. Дети различают в содержании упражнений не только основные элементы, но и мелкие детали. Оценка движений приобретает конкретность, объективность, появляется самооценка. Дети почти не допускают ошибок в упражнениях, способны самостоятельно организовывать подвижные игры. Однако физическое и нервное напряжение для этих детей не должно быть длительным, новые движения и упражнения необходимо чередовать со знакомыми и делать достаточные паузы для отдыха. (Кожухова и др 2002: 83)

При освоении новых движений предпочтение отдается методу целостного разучивания. При расчленении движений ребенок теряет его смысл, а, следовательно, и интерес к нему. Ребенок хочет сразу видеть результат своего действия. (Карвонен 2003: 21)

Н.М. Амосов считает: «Нужно создавать трудности, требующие преодоления, поскольку это тренировка характера. Но нужно строго дозировать, чтобы трудности были преодолимы и, чтобы ребенку это удавалось». (Козлова, Куликова 2000: 98)

В старшем дошкольном возрасте, когда умственная нагрузка детей увеличивается, очень важным занятием во время отдыха и прогулок на свежем воздухе являются прыжки. Ноги — это чрезвычайно важная часть тела, но снижение активности современных людей приводит к их слабому развитию. Игры являются лучшим лекарством для детей от двигательного голода – гиподинамии, так как дети основную часть дня – около 70% времени проводят в статичном сидячем положении. Бег, прыжки, приседания и танцы в быстром темпе дают мощный заряд энергии и обеспечивают мозг большим количеством кислорода. (Камаровская и др. 2010: 81)

Особенно это характерно для детей старшего возраста, когда идёт интенсивная подготовка к школе. Осорина считает: «Нагрузка на ноги, особенно прыжки, тем, более полезна для детей, если перед этим была сильно загружена голова». (Осорина 1999: 267)

По-мнению Пирко Карвонен, моторика руководит мозговой деятельностью, она переворачивает распространенное убеждение, что физическая деятельность

только укрепляет мышцы. Каждое успешное выполнение поднимает самооценку и уверенность в себе. Хорошее самочувствие и настроение способствует развитию мозга. Разнообразное и игровое движение ребенка одновременно учит думать, развивает возможности внимания, умение сравнивать и память. (Liikumisest 2005: 5)

Обобщая все вышесказанное, в старшем дошкольном возрасте физическое развитие переходит на качественно новый уровень: совершенствуются все основные виды движения. Становится понятным, что существует взаимосвязь физического развития с умственным. Установлено, что гармоничное развитие ребенка возможно при систематическом и правильном физическом воспитании; во время увеличенной нагрузки открывается позитивное влияние на интеллектуальные рабочие возможности и свойства внимания.

#### **1.4. Игровая площадка детского сада и ее значение в организации физического развития детей старшего дошкольного возраста**

Детская игровая площадка – «это микромир, специально предназначенный для удовлетворения игровых потребностей детей». (Осорина 1999: 262)

В каждом дошкольном учреждении должна быть физкультурная площадка, где можно организовать спортивные игры детей. Она должна быть использована не только на организованных занятиях, но и во время самостоятельных игр и свободной двигательной деятельности. (Богина 2006: 56)

Улица призывает развивать крупные мышцы. Свободное пространство предлагает детям реальную возможность бегать, скакать, прыгать и двигаться всем телом. Основное оборудование детской площадки побуждает лазать, развивать работу рук и ног, равновесие и координацию. Также развивается мелкая моторика, когда дети копаются в песочнице, переливают воду, собирают камушки, шишки и листья. (Kivi 2005: 181)

Игровая площадка предназначена для интересного времяпровождения и удовлетворения двигательных потребностей ребенка. По – Осориной (1999: 263), «игровая площадка должна быть территорией, где сконструирована максимально привлекательная для детей предметно-пространственная среда, на которую ребенок имеет особые права и где не действуют обычные запреты взрослых на двигательное поведение».



Физическое развитие ребенка зависит от универсальности среды для движения, на что следует обращать большое внимание в детском саду. Недостаточные условия двигательной среды не должны препятствовать проведению физического воспитания детей. (Карвонен 2003: 16)

Прежде всего, игровая площадка может предоставить детям всех возрастов возможности разнообразной двигательной активности, соответствующей возрастным задачам их психомоторного развития. (Осори́на 1999: 263)

Физическая деятельность, координация, равновесие и выносливость развиваются в течение времени в ежедневных тренировках. Улица – это особенное место для приобретения этих умений. (Kivi 2005: 181)

Существует определенные риски, если потребность в движении и активной деятельности не будет удовлетворена. «Если среда, в которой растет ребенок, не способна удовлетворить его стремление двигаться, играть, исследовать окружающее пространство, активно проявлять себя ... то он будет все более злым, агрессивным, эмоционально и телесно неразвитым... ». (Осори́на 1999: 270)

На участке детей старших групп нужно создавать условия для физкультурной и игровой деятельности, способствующие двигательной активности ребенка. Для этого надо знать точно, кто будет этим пользоваться и какие потребности пользователей нужно удовлетворить. Важно не только подобрать спортивные физкультурные снаряды и рационально разместить их, но и определить места для игр, требующих специального оборудования. (Честнова 2007: 29)

Тренировочные устройства и тренажеры на свежем воздухе могут находиться не только на площадке, но и в виде «станций» на тропе здоровья. В этом случае различные упражнения сочетаются с оздоровительной ходьбой и бегом. Там, где нет условий и необходимого пространства для таких масштабных сооружений, оборудуются небольшие комплексы. (Глазырина, Овсянкин 1999: 74)

Необходимо спланировать физическую среду детского сада, чтобы было и развивающим, и укрепляющим здоровье, и в тоже время соответствовало бы требованием безопасности. Персонал детского сада при создании физической среды должен учитывать следующее: площадка должна быть безопасной, также необходимо, чтобы она соответствовала возрасту детей, способствовало их развитию. (Tervisekaitsenõuded 2011)

Еще необходимо выбрать безопасные для здоровья строительные материалы, краски. Также важным являются цвета, в которые необходимо покрасить игровую площадку. Цвета влияют на мысли и поведение людей. Хорошо, чтобы они соответствовали моде. Игрой цвета, возможно, очень удачно менять атмосферу в целом. Очень легко воспринимаются цвета светлых тонов: белый, голубой, розовый и бежевый, они создают ощущение простора. Вещи темных тонов выглядят тяжелей и компактней. (Честнова 2007: 124)

В организации окружающей среды большую роль играют как дизайн, планирование и оформление, так и архитектура и география. Современные игровые комплексы пестрят разнообразием и универсальностью: качели различных сортов, стенки для лазанья, лесенки, домики, грибочки, песочницы. По-мнению Осориной, «контакт с каждым из этих предметов позволяет ребенку почувствовать и пережить нечто важное для его развития». (Осориная 1999: 246)

Физкультурная площадка по ее организации и оборудованию обычно является самой сложной и дорогостоящей частью участка дошкольного учреждения. В идеальном варианте на спортивной площадке должны быть: беговая дорожка, место для прыжков в длину и высоту, травяное поле для подвижных игр, спортивная площадка для игры двух команд, полоса препятствий, площадка для размещения стационарного оборудования. (Честнова 2007: 35 – 36)

Самым важным оборудованием площадки для свободного времени являются качели, песочница и лестницы для лазанья. (Kivi 2005: 181)

Чаще всего качели прикреплены металлическими штангами к П-образной опоре. Хотя, если продумать этот вопрос, очень хорошим вариантом были бы качели на веревках или металлических цепочках. Такие приспособления являются подвижными и дают волю фантазии. Ребенок может «...менять траекторию движения: дети любят экспериментировать, закручиваясь вокруг своей оси или качаясь наискось, - им нравится осваивать сложные, размашистые, выполняемые с большим ускорением движения всего тела в трехмерном пространстве». (Осориная 1999: 247-248)

Качели имеют большое значение для профилактики нарушения осанки. Они осуществляют группу мероприятий, оказывающих влияние на общее развитие ребенка. «Активное удержание корпуса, плечевого и тазового пояса и нижних

конечностей в правильном положении возможно лишь при активном участии мышц». (Справочник 2008: 14)

В западных странах достаточно просто решают проблемы качелей с помощью старой покрышки от машины, которую подвешивают на цепях. Это очень простая в изготовлении конструкция дает большие возможности для творчества детей. Помимо различных способов и позиций, дети могут качаться небольшими группами, одновременно отрабатывая на практике коллективное взаимодействие. «Такие качели являются одним из важных моментов социального обучения межличностному взаимодействию». (Осори́на 1999: 249)

Для тренировки вестибулярного аппарата ребенка хорошо использовать катания на качелях и каруселях. (Янушавич 2004: 94)

В конструкциях типа карусели идет более интенсивная нагрузка на вестибулярный аппарат: адаптация к скорости вращения, поиск способов удержаться, вовремя остановиться и не упасть, а также необходимость взаимодействия с другими детьми. (Осори́на 1999: 252)

Качели с точкой опоры посередине и доской для сидения также предусмотрены для социального взаимодействия и слаженных действий партнеров. Маленькие дети обычно просто наслаждаются процессом качания, «у детей же шести-семи лет начинается социальное соревнование и демонстрация силы своего влияния на партнера». (Осори́на, 1999: 251) Старшие дошкольники пытаются влиять друг на друга: задерживая качели внизу, чтобы ребенок, оставшийся наверху, почувствовал себя зависимым с болтающимися ногами.

В дошкольный период ребенок овладевает следующими видами лазания: подлезание, перелезание, пролезание, ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной плоскости. (Степаненкова 2006: 157)

Для упражнений в подлезании на площадке удобно иметь прямоугольные или арочные воротца разной высоты. Они могут размещаться поодиночке или группами, в виде лабиринтов или туннелей. (Честнова 2007: 41)

Лазание характеризуется попеременным сокращением и расслаблением мышц, что позволяет восстанавливать энергетические затраты на движение и более длительно проявлять физическое усилие. Упражнения в лазании улучшают

координацию движений, способствуют совершенствованию функций дыхания и кровообращения, повышают обмен веществ. (Степаненкова 2006: 157)

Лесенки и их многочисленные варианты предназначены для игрового лазания. Детям очень полезно учиться перебирать попеременно руками и ногами. «Тут они открывают для себя, как много у них конечностей и как важно, чтобы они согласованно работали в процессе подъема и спуска». (Осорина 1999: 252)

Физиологическую основу лазания определяет формирование системы координированной деятельности ребенка. Лазание способствует познанию ребенком окружающей среды. Ползая на четвереньках, ребенок снимает отягощение с позвоночника, что способствует укреплению опорно-двигательного аппарата. Лазание является сложным условным рефлексом, вырабатываемым в процессе многократных повторений. Оно вовлекает в работу значительную массу мышц и повышает функциональную деятельность всего организма ребенка, а также помогает формированию правильной осанки. (Степаненкова 2006: 157)

Из отдельно оборудованных снарядов также рекомендуются горки и столбики для прыгивания, гимнастические стенки из нескольких пролетов, бревна для балансирования. Если снаряды расположить так, чтобы образовалась полоса препятствий, предусматривающие упражнения для разных групп мышц, то дети могут увлекательно и разнообразно упражняться в ловкости и целенаправленности движений. (Честнова 2007: 40)

Необходимо также учитывать и возрастные особенности. Например, старшему дошкольнику на простых лесенках будет уже скучно, гораздо интереснее, если они куда-то ведут. Для старших дошкольников интересны высокие лесенки, с разными расстояниями между ступенек, а ведут они к смотровой площадке. При появлении цели эта конструкция становится интересна надолго. Дети любят решать «двигательные задачи разной сложности, получать новые ощущения, испытывать себя, демонстрировать свою удалость сверстникам». (Осорина 1999: 252)

Чем разнообразней среда, тем с большим удовольствием ребенок ее исследует. И в этом ребенка нельзя ограничивать. Ребенок получает различный опыт и впечатления. Конструкция детской площадки ее оборудование создается взрослыми, и ребенку навязываются определенные действия: на этом нужно качаться, туда залезть и т. п. Самим детям этого возраста нравится изобретать собственные, иногда совсем неожиданные способы взаимодействия с игровым

объектом: на качелях положено качаться, а он будет залезать на опору. Поэтому очень важно, чтобы каждый объект площадки был многофункциональным, чтобы одна и та же конструкция могла быть использована множеством разных способов. Идеально, если некоторые игровые возможности видны явно, а другие нужно еще обнаружить.

Еще один важный фактор – статика должна сочетаться с динамикой, ведь известно, что дети любят мягкие подвесы (качели на веревках, канаты), позволяющие разнообразить траектории маятниковых движений. Все это может быть прикреплено к тем же самым опорам, по которым дети лазают. (Осорина 1999: 252)

В подготовительной к школе группе значительное место на физкультурных занятиях отводится спортивным упражнениям. Большинство из них требует высокого уровня физического развития, координации движений, соблюдения определенных правил безопасности. Учитель должен хорошо знать методику обучения этим упражнениям и контролировать нагрузку. Задача учителя — правильно организовать игру на площадке, руководить действиями детей, контролировать их физическое состояние, предупреждать переутомление. (Коронтович и др 2012: 20)

Подведем итог: физкультурная площадка по ее организации и оборудованию обычно является самой сложной и дорогостоящей частью участка дошкольного учреждения. Важно, чтобы конструкция позволяла бы ребенку ставить себе двигательные задачи разной степени сложности. В идеальном варианте на спортивной площадке должны быть: беговая дорожка, место для прыжков в длину и высоту, травяное поле для подвижных игр, спортивная площадка для игры двух команд, полоса препятствий и площадка для размещения стационарного оборудования. Самым важным оборудованием для свободного времени площадки являются качели, песочница и лестницы для лазанья.

### **1.5. Выводы по теоретической части**

Каждая теория развития признает влияние окружающей среды. Нужно учитывать это и способствовать развитию ребенка. Получается, что если создать благоприятную окружающую среду для ребенка, то она будет поддерживать и стимулировать его развитие. Поэтому среда должна быть направлена на формирование компетенций развития ребенка.

У ребенка врожденная потребность движения. Целью развития движения ребенка является развитие физических умений и интереса к физической активности. В подходящих условиях, из подвижного ребенка вырастает подвижный взрослый. С помощью правильных движений укрепляется тело ребенка и развивается его ум, так как физическое и умственное развитие идут рука об руку.

В старшем дошкольном возрасте физическое развитие переходит на качественно новый уровень: совершенствуются все основные виды движения. Установлено, что гармоничное развитие ребенка возможно при систематическом и правильном физическом воспитании; во время увеличенной нагрузки открывается позитивное влияние на интеллектуальные рабочие возможности и свойства внимания.

Хорошо развивают подвижные игры скорость, ловкость, равновесие и уверенность в себе. Когда дети мчатся, переворачиваются, наклоняются и изгибаются, улучшается их равновесие и координация.

Физкультурная площадка обычно является самой сложной и дорогостоящей частью участка дошкольного учреждения. Важно, чтобы конструкция позволяла бы ребенку ставить себе двигательные задачи разной степени сложности. В идеальном варианте на спортивной площадке должны быть: беговая дорожка, место для прыжков в длину и высоту, травяное поле для подвижных игр, спортивная площадка для игры двух команд, полоса препятствий и площадка для размещения стационарного оборудования. Важным игровым оборудованием площадки для свободного времени являются качели, песочница и лестницы для лазанья.

Учителю необходимо хорошо знать методику обучения упражнениям и контролировать нагрузку. Главная задача учителя — правильно организовать деятельность на игровой площадке, руководить действиями детей, контролировать их физическое состояние, предупреждать переутомление.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи исследования**

**Цель данного исследования:** Изучение организации физического развития в старшей группе детского сада и мнения педагогов об использовании оборудования игровой площадки при планировании физического развития в детских садах.

#### **Задачи:**

1. Провести наблюдение за детьми старших групп на занятиях физкультуры и в свободной деятельности, для выявления активности использования оборудования игровой площадки и деятельности, проводимой на ней.
2. Провести интервьюирование среди педагогов детских дошкольных учреждений Йыгевского уезда, для выявления использования детских игровых площадок в дошкольных учреждениях на занятиях физкультуры и их мнения по возможностям продуктивной организации физического развития детей.
3. Разработать перспективный план с методическими рекомендациями применения детских игровых площадок для эффективного физического развития детей старшего дошкольного возраста на занятиях и свободной деятельности в течение учебного года.

### **2.2. Методика исследования**

Методами исследования были выбраны качественные методики исследования: наблюдение и интервью. Лахерант (2008) указывает, что в качественном исследовании стремятся скорее понять и раскрыть суть меньшего числа мнений участников, чем проверять поставленную гипотезу через большую выборку. Выбрали эту методику, так как она дает больше возможностей посмотреть на проблему целостно, понять и проанализировать ее.

Наблюдение – целенаправленное восприятие объекта. Наблюдение проходит естественным способом в привычной для детей среде игрового оборудования детской площадки во время прогулки, наблюдатель не вмешивается в ход деятельности. (Kikas 2010: 146) Наблюдение проводилось однократно, сначала – во время физической деятельности и далее – во время свободной деятельности на

прогулке. Задачей наблюдения являлось выяснить, для какой деятельности используется оборудования игровой площадки детского сада и как она организована. Для удобства фиксации полученных данных использовались таблицы.

Для проведения исследования были выбрана еще одна качественная методика – интервью. Интервью – это вербальный и невербальный обмен информацией между двумя людьми. Отличает интервью от обычной беседы – цель, направление интервью и выбранное его содержание, организация интервью, планирование проведения и так же его постоянное внимание к взаимному общению. (Kikas 2010: 159)

Для интервью были составлены вопросы (Приложение 3), интервью проходило в полуструктурированной форме, так как были основные вопросы и по ходу возникающие вопросы, для уточнения некоторой информации. Главной целью было - услышать мнение специалиста. В интервью принимали участие педагоги, которые занимаются физическим развитием детей и учителя старших групп детского сада, которые знают все тонкости этого возраста. Часть учителей согласилась, чтобы их записывали на диктофон, что значительно упростило процедуру фиксации ответов. Эти интервью занимали в среднем 20 минут. Другая часть предпочла разговор без записи на диктофон, эти интервью фиксировались на бумаге. В этом случае интервью занимало немного больше времени в среднем – 30 минут, которое шло на фиксацию ответов. Все интервью прошли транскрипцию (Приложение 4), как описано у Лахеранд в книге «Квалитативная методика». При расшифровке, интервью автор использовал следующие обозначения: У – Учитель, () – пауза, в скобках указаны секунды, место подчеркнутое - фразу, произнесенную усиленным голосом.

### **2.3 Выборка исследования и этический аспект**

Автор исследования живет и работает в Йыгевском уезде, поэтому для изучения среды игровых площадок и их использования для организации физического развития детей был выбран именно этот уезд. В исследовании принимали участие детские сады, находящиеся в отдельно стоящих зданиях, предназначенных только для дошкольников. Таким образом, выборка составила шесть детских садов: детский сад волости Торма «Линнутая»; детские сады города Пыльтсамаа «Тыруке» и «Мари»; детский сад поселка Паламусе «Нукуйтсамеес»; детские сады



города Йыгева «Карикакар» и «Рохутиртс». Время проведения исследования: май и первая неделя июня 2014 года. В наблюдении за деятельностью принимали участие шесть групп. В интервью приняли участие десять педагогов: шесть учителей движения и четыре учителя старших групп.

У каждого интервьюируемого было получено разрешение для фиксирования, сказанного ими, и заранее сообщалось, что вся информация будет использоваться лишь для бакалаврской работы. Кроме этого, заранее говорилось, что интервьюирование будет анонимным и конфиденциальность обеспечена. (Laherand 2008: 179)

#### **2.4 Описание процедуры сбора данных исследования**

Оценочный метод наблюдения развития ребенка используется с конца 19 века Чарльзом Дарвиным и многими другими учеными, о чем пишет Эве Кикас. Использование наблюдения при оценивании ребенка остается одним из главных методов. Наблюдение дает нам в отношении детей такую информацию, которую другими методами будет сложно выявить. (Eve Kikas 2008: 144) При планировании наблюдения, прежде всего наблюдатель должен определить для себя цель. Целью данного наблюдения является организация деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке в свободное время и на занятиях с использованием игровой площадки. Следует отметить, что наблюдение бывает как запланированное, так и не запланированное. (Eve Kikas 2008: 145) В данной работе используется запланированное наблюдение.

При наблюдении использовался способ фиксирования времени и события. У такого способа есть свои плюсы. При таком наблюдении происходит точный сбор данных, описывать события в графе значительно быстрее, чем писать полностью, а также, данные легкодоступны для понимания, как специалистам, так и обычным людям. Однако не стоит забывать и о минусах метода наблюдения, где главным является – фиксирование времени не дает качественную информацию. (Eve Kikas 2008: 155)

Фиксация результатов наблюдения за детьми в свободной деятельности происходила каждые десять минут, отмечалось присутствие детей на данном оборудовании и их деятельность. Данные заносились в таблицу (Приложение 1).

Наличие детей на оборудовании отмечалось так:

«1» - нахождение на объекте (без активных действий);

«2» - использованием объекта по назначению;

«3» - использованием объекта не по назначению;

«-» - отсутствие детей на оборудовании;

«0» - отсутствие этого оборудования на данной площадке.

Также фиксировалась роль учителя в организации свободной деятельности.

**Наблюдение за физической деятельностью на уроке** фиксировалась также в таблицу (Приложение 2).

При наблюдении фиксировались: дата и продолжительность занятий, место и количество человек, используемое оборудование, время его использования и деятельность, производимая с его помощью, особенности организации занятия и дополнительные комментарии.

### **Интервью.**

В ходе интервью выявлялись реальные возможности физического развития детей старшего возраста на детской игровой площадке детских садов, как они используются и как можно улучшить организацию, чтобы работа по физическому развитию детей старшего возраста проходила эффективнее.

С каждым педагогом заранее обговаривалось время, удобное для встречи. Одни педагоги предпочли, чтоб интервьюирование проходило во время тихого часа. Другие были готовы провести интервью с утра, до занятий. Интервьюирование проводилось с каждым педагогом отдельно. В это время педагог не был ничем занят, был готов для проведения интервью. Перед началом интервьюирования каждому педагогу сообщалось, что проводится интервью для написания бакалаврской работы, и какова ее цель. Цель была доступна для понимания. Основные вопросы были открытого типа, и возможность для полного и основательного ответа была у каждого педагога.

Интервью проводилось в три этапа:

1. Сообщалась роль интервьюируемого и роль проводимого интервью. Педагог знала, что ей предстоит отвечать на вопросы, которые в дальнейшем помогут выявить реальные возможности использования

игровой площадки данного учреждения, а так же помогут прояснить действительность актуальности темы и возможные дополнительные возможности улучшения организации занятий с использованием развивающей среды игровой площадки для физического развития дошкольников старшего возраста.

2. Представлялась проблема интервьюирования. Обращалось внимание педагогов, на то, что в современном ритме жизни и распространении компьютерных игр, очень часто у детей наблюдается гиподинамия. В этой части интервью педагогам задавались вопросы, на которые им предстояло ответить для получения данных бакалаврской работы.
3. Заключительный этап состоял в сообщении предполагаемого результата, анализируя сказанное каждым педагогом на основе полученных данных. Затем проходил общий анализ всех интервью и подводился вывод.

## **2.5 Анализ результатов исследования**

### **2.5.1 Анализ наблюдения за организацией деятельности детей во время физкультурных занятий и в свободной деятельности.**

Наблюдение показало, что меньше всего игровая площадка используется на физкультурных занятиях. Во всех случаях наблюдения целенаправленной деятельности использование игрового оборудования было минимальным. Из оборудования на занятии физкультурой используются в основном: площадка для игр двух команд, оборудование для равновесия и простая беговая дорожка. Шестигранники для лазанья практически не используются во время занятий физкультуры. Практически все оборудование площадки учителя оставляют для свободной деятельности детей. Наблюдение также показало, что при задании в игровой форме дети не нуждаются в дополнительной мотивации, и в свободное время повторяют игру, закрепляя необходимые навыки движения и совершенствуя точность их выполнения. Наблюдая за одним занятием, было отмечено, что педагог практически не использует игровые моменты, относясь к детям практически как к школьникам. На этом занятии с четкими словесными инструкциями, в конце стало очевидно, что такой подход для них однообразен, дети стали отвлекаться. На остальных занятиях педагоги часто давали упражнения и задания в игровой форме. Мотивация детей сохранялась в течение всего занятия. Получается, что следует попытаться организовать деятельность так, чтобы в ней было следующее: различные виды задания, постоянная смена

деятельности, а также обязателен игровой компонент. Таким образом, если в деятельности на уроке физкультуры использовать оборудование игровой площадки, это дает дополнительные возможности разнообразить деятельность на физкультурных занятиях для детей и облегчить их организацию для учителей. Наблюдение показало, что в свободной деятельности у детей игровая площадка очень популярна и постоянно побуждает детей к действию с разной степенью активности. Как уже известно, из теоретической части, игровая площадка – это микромир, предназначенный только для детей. Таким образом, для них было бы интересно и полезно, если задействовать некоторые элементы оборудования для достижения педагогических целей.

При наблюдении свободной деятельности, было отмечено, что некоторые педагоги стараются не вмешиваться в деятельность детей, и следят только за соблюдением правил безопасности. Другие педагоги – активно привлекают детей к игре, к использованию какого – либо оборудования. Получается, что учитель должен быть гибким и всегда ориентироваться на реальность. Ставить задачи, как уже говорилось в теоретической части, достижимые для детей, следить за их активностью, не допуская переутомления. Если видно, что детям необходима активность, то педагог может подсказать игру, направить деятельность. Это совсем не значит, что он так должен всегда руководить и подсказывать, иногда достаточно просто дать свободу выбора самим детям.

Наблюдение за детьми в свободной деятельности, было выявлено, что оборудование игровой площадки используется активно. Особенно популярностью пользуются качели, песочница, оборудование для лазанья, а также необычное для детских садов оборудование: батут, карусель, «дорожка Тарзана».

Подводя итог по наблюдению за организацией деятельности на физкультурном занятии и в свободной деятельности, следует отметить, что целенаправленно игровая площадка используется мало. Это нам четко показывает проведенное наблюдение за организацией деятельности детей на занятиях. Педагогам детского дошкольного учреждения следует обратить внимание, что при планировании деятельности можно было бы включить больше упражнений и игровых заданий с использованием оборудования игровой площадки.

### **2.5.2 Анализ результатов интервьюирования педагогов на тему возможностей физического развития детей подготовительной группы на игровой площадке дошкольного учреждения.**

В физическом воспитании с использованием оборудования игровой площадки есть возможность разнообразить варианты организации занятий. Использование этих вариантов при планировании и организации физического развития способствует эффективному решению программных задач для детей старшего возраста.

В связи с этим, целью исследования является: изучить мнение учителей об особенностях организации физического развития с использованием оборудования игровых площадок детских дошкольных учреждений. Выяснить какое оборудование должно быть на площадке, чтобы педагоги могли его использовать при организации физического развития.

В начальной части интервью, выяснялось, как давно была обновлена игровая площадка детского сада, и кто принимал участие в ее заказе. Оказалось, что в половине исследуемых учреждений на игровой площадке присутствует оборудование, которое там установлено со времен основания самого детского сада.

*//...игровому оборудованию 30 лет, периодически добавляются новое оборудование, последний раз это было этой весной...// (У 9)*

*//... основная часть оборудования была установлена в 1985 году, при открытии детского сада. В 2006 году за пределами детского сада установили игровую площадку общего пользования... В 2014 для детей 3 -5 лет установлен игровой городок на территории самого детского сада... // (У 7)*

Оборудование площадок обновляется по финансовым возможностям детских учреждений и возможностям использования, какого – либо проекта. Данные интервью показывают, что в дошкольных учреждениях понимают важность физического развития детей и стараются дополнять игровые площадки своих учреждений.

*//.. приметно 15 лет назад оборудование было обновлено, на данный момент при каждой возможности добавляется, как только появляются новые ресурсы,... последний раз добавлен был батут около 6 лет назад...// (У 1)*

В нескольких детских учреждениях недавно прошли глобальные изменения, появилось новое современное оборудование.

*//... площадка была перестроена где-то три с половиной года назад...// (У 5)*

*//... август – сентябрь 2013 года...// (У 4)*

Данные игровые площадки предлагают детям современные условия для физического развития. На них находится интересное оборудование, привлекающее своим современным дизайном. В выборе и заказе оборудования принимали основное участие администрация детского дошкольного учреждения, предварительно обсудив это с учителями групп и движения.

*// Конечно, заказывали представители администрации, но, предварительно, это обсуждалось с учителями ...// (У 1,2,6,7)*

Анализируя данные можно сделать вывод, что к заказу игрового оборудования подходят серьезно, стараются учитывать потребности детей и компетенции физического развития. Обсуждая оборудование, необходимое для развития детей сначала с педагогами, детские сады пытаются исходить из конкретных потребностей детей в двигательной активности.

Часто в заказе нового игрового оборудования важную роль играли городская или волостная управа. При планировании и написании проектов, было также рассчитано, чтобы дети не только данного дошкольного учреждения пользовались площадкой, но и другие дети, живущие в данном районе, имели возможность пользоваться площадкой.

Далее следовал вопрос: как способствует игровое оборудование площадки развитию детей старшего возраста, и какие группы мышц оно развивает.

Большая часть педагогов убеждена, что игровая площадка способствует физическому развитию детей. Они понимают, что это очень важная составляющая детского сада, ведь ребенку кажется, что он только играет, ему интересно, но все это помогает ему развиваться.

*// Несомненно, игровая площадка очень важная вещь, ведь ребенок, играя, развивается лучше...// (У 2)*

*// Дети могут здесь лазать, бегать, прыгать, упражнять равновесие. У них есть выбор... достаточно места, чтобы ... не мешать друг другу...// (У 3)*

Часто в интервью, педагоги затруднялись ответить конкретно: какие группы мышц помогает развивать игровая площадка детского сада. Но большинство уверены, что на хорошо продуманном оборудовании развиваются все группы мышц.

*//...очень хорошо способствуют развитию, развивают все группы мышц....// (У 2,6, 8)*

*//...думаю, что все группы мышц...есть возможность развивать... лазают они или катаются на «дорожке Тарзана»... это прежде всего общее развитие и укрепление всего организма в целом...// (У 3)*

Данные показывают, что педагоги имеют общее представление о значении игрового оборудования площадки. Каждый педагог знает о взаимосвязи физического развития и умственного. Это подтверждает слова из интервью одного учителя:

*//... развивают мышцы плечевого пояса, мышцы ног и рук. А физически сильный ребенок – значит и умственно развитый, это помогает ребенку быть готовым к школе...// (У 7)*

Далее следовал вопрос: отвечает ли игровая площадка детского сада потребностям детей. Все респонденты ответили, что соответствует. Но обосновать свой ответ смогли лишь единицы.

*// Сейчас, все – таки, площадка отвечает потребностям детей. Для больших детей есть возможность для катания с горки, лазания, виса... // (У 7)*

*//...отвечает потребностям, они всегда хотят там играть, придумывают сами упражнения ...// (У 8)*

Следующая группа вопросов предлагала ответить, как учителя используют оборудование игровой площадки, может ли быть этого достаточно, а также как можно использовать площадку активнее. Из проведенных интервью выяснилось, что больше половины опрошенных учителей используют оборудование площадки только в свободной деятельности.

*//.... используют площадку во время прогулки в свободное время...// (У 4, 6,7, 8)*

Мнение о том: достаточно ли проводят время учителя с детьми на детской игровой площадке, разделились. Половина педагогов уверена в том, что проводят с детьми достаточно времени на игровой площадке.

*//... вполне достаточно ...// (У 2, 3, 5, 6)*

Другая часть педагогов считают достаточным и то, что находятся, максимально возможное количество времени с детьми на улице, что само по себе благоприятно для развития детей.

*//...при каждой возможности учителя с детьми находятся на улице: вечером, утром... // (У 2)*

*//... учителя всегда дают детям возможность двигаться в свободной деятельности на игровой площадке... играют в разные игры, с мячом, с ракетками... они очень активные...// (У 5)*

Некоторые из опрошенных учителей надеются, что в ближайшем будущем смогут больше времени проводить, используя возможности игровой площадки детского сада.

*//...нет, не достаточно используем. Мы уже обсуждали, что нужно использовать больше игровую площадку, особенно в теплое время года...// (У 4)*

*//... всегда нужно больше, но если оборудование было бы интереснее, увлекательнее, то детям было бы лучше...// (У 1,6)*

Это дает основания полагать, что дошкольные учреждения используют не все возможности оборудования своей игровой площадки. Предложить варианты по использованию площадки еще активнее половина респондентов затруднились ответить. Некоторые из педагогов предложили разные варианты использования площадки:

*//.... учителя могут больше разрешать пользоваться площадкой, а робких детей, которые обычно держатся за руку, обучать, как можно сделать то или другое. Когда ребенок осмеливается попробовать, он радуется, что смог и у него тоже получилось...// (У 1)*

*//.... думаю, если только так, что каждая часть площадки используется по – очереди, сегодня ваша очередь здесь гулять, завтра – у другой группы, тогда, возможно это увеличило бы эффективность...// (У 2)*



*//...можно было бы использовать в различных спортивных мероприятиях....// (У 7)*

Анализируя данные ответы можно понять одно, что если робких детей специально обучать пользоваться оборудованием, смелее пробовать свои силы, тогда у ребенка появляется личный опыт, он чувствует себя увереннее. Учителя согласны, что можно и нужно использовать игровое оборудование больше, но для этого необходима система использования оборудования в различных формах работы, точнее сказать, необходима определенная организация.

«не хватает во всем этом системы... » (1,2,6)

Часть педагогов уверена, что просто нужно дать больше свободы в выборе и дети сами будут активными, тем более, когда учителя подают личный пример.

*// ... может организовывать больше игр, но мне кажется, что дети находятся здесь так долго, что им хочется просто свободной деятельности...// (У 3)*

*// ... невозможно сделать еще активнее, учителя не пассивные... // (У 5)*

При обзоре ответов на вопрос: часто учителя движения используют игровую площадку для проведения своих уроков, и может ли быть этого достаточно, мнения разделились. Лишь небольшая часть педагогов указывали, что учитель движения использует игровую площадку своего учреждения, и что многое оборудование помогает ему в проведении уроков движения.

*//....всегда использует, на каждом уроке, при каждой возможности.....// (У 2)*

*//... вполне много использует, 3 площадки для игры в мяч всегда в действии... зимой на лыжах пробуем с горки скользить... оборудования для лазанья также всегда используется, городок для движения на велосипедах...даже качели, если кто – то не умеет качаться, я иду и учу...// (У 5)*

Из проведенных интервью стало ясно, что учителя движения часто используют не все возможности оборудования игровой площадки для физического развития, точнее сказать практически не используют его. Некоторые педагоги просто не задумывались том, что можно использовать игровое оборудование площадки и организовать физическое развитие с его использованием, это подтверждают ответы:

*//..Используют очень редко, практически не используют... // (У 4)*

*//..Учитель движения иногда использует для проведения игровой деятельности...// (У 7)*

*//....время от времени использует ,этого должно быть достаточно ..../ (У 9)*

Высказывая мнения о том, как можно активней использовать игровую площадку для проведения уроков движения, педагоги предположили, что можно и нужно увеличить активность использования площадки разными способами. Во – первых, нужно обсудить возможность организации физического развития с помощью оборудования площадки.

*//... нам придется это обсудить еще в сентябре, будем думать... В старом здании и со старой площадкой учитель движения использовал больше оборудование....// (У 4)*

*//... Я считаю, что можно было еще бы активнее использовать. Устраивать различные соревновательные моменты, например: спуск с горы, влезание на альпинистскую стенку и вис на время... // (У 7)*

Большинство учителей хотят использовать игровую площадку для проведения различных мероприятий, в том числе в совместной работе с семьями своих воспитанников.

*//... Мы всегда активно используем, особенно при массовых спортивных мероприятиях. Это стимулирует даже робких детей пробовать по одному все возможности нашей площадки, получается, конечно же, позитивно...// (У 1)*

*«...Было бы неплохо, если бы и родителя иногда проводили бы здесь с детьми время, занимаясь спортом, играя...» (У 8)*

Мнения о том, что детям, особенно если это дети старшего дошкольного возраста, на улице нужно давать больше свободы высказали больше половины педагогов. Учителя и дети много сил тратят на подготовку к школе, на знакомство с буквами, цифрами. Взрослые так много их обучают и направляют, что дети, выходя на улицу, хотят почувствовать свободу. Через активную деятельность, они освобождаются от умственной нагрузки и учатся делать свой выбор.

*//... Давать им больше свободы на площадке, ведь именно в свободной деятельности развивается творческая способность... просто дать ребенку возможность самому решать, что предпринять и чем заняться... // (У 3)*

*// ... Давать больше возможности в свободной деятельности находиться детям на игровой площадке ...// (У 7)*

Но в то же время, если ребенок затрудняется или не решается попробовать какое – то оборудование, его можно поддержать, подбодрить, просто объяснить, что если соблюдать простые правила использования данного аттракциона, то все будет в порядке.

*//... может просто целенаправленно учить правильно, пользоваться игровым оборудованием, чтобы это было безопасно и полезно...напомнить правила пользования ...// (У 5)*

Вопрос: насколько популярна игровая площадка детского сада у детей старшего дошкольного возраста, показал, что все возможности игрового оборудования используются детьми с большим удовольствием.

*//... очень популярна, они лазают, сами выбирают, чем можно еще заняться...  
//(У 3,6,7,8)*

*//...очень популярна, дети не хотят уходить домой, вечером, так как у нас есть освещение площадки, с родителями играют до закрытия детского сада...// (У 4,5)*

По вопросу популярности конкретного оборудования детской площадки, мнения опирались на реальные возможности конкретного детского сада. По наблюдениям за свободной деятельностью детей, качели являются абсолютным лидером популярности среди оборудования. В теоретической части было рассмотрено, что они развивают вестибулярный аппарат и являются основным очень важным оборудованием. Это подтвердили и педагоги в своих интервью.

*// ...качели и «дорожка Тарзана» они детям дают ощущение полета, какой –то свободы...дети все мечтают летать, и это оборудование дает им это ощущение...// (У 3)*

*//...качели, их ритм успокаивает ....// (У 2)*

*//..... комбинированный комплекс с горкой, карусель и качели....// (У 4)*

Далее по популярности идут турниковый комплекс, где можно лазать и отрабатывать скоординированную работу рук и ног, и площадки для игры в мяч.

*//...Альпинистская стена для лазания....// (У 7)*

*//...популярна, особенно у детей старшего возраста городок со множеством турников, еще поезд, мальчики любят играть просто в футбол....// (У 1)*

*// ...мальчикам нравится игры с мячом ...// (У 5)*

Данные показывают наиболее актуальное оборудование, которое удовлетворяет основные потребности ребенка, что подтверждает информацию, полученную в теоретическом обзоре темы. Качели и оборудование для лазания являются очень важным оборудованием, а также подвижные игры. Игры с мячом, как следует из наблюдений и интервью являются важной составляющей, способствуют физическому развитию.

Далее автор выяснял мнение педагогов по поводу того, что они, возможно, видели какое – то оборудование, которое хотели бы для своей площадки, и предлагалось обсудить: для чего оно необходимо.

Несколько педагогов рассказали о том, что среди оборудования своей игровой площадки хотели бы видеть сетку для лазанья в виде пирамиды. Она дает детям возможность почувствовать себя в пространстве, испытать возможности своего тела и потренировать скоординированную работу рук и ног. Еще также были названы качели – балансиры, которые были раньше. Педагоги считают, что современные качели - балансиры не так интересны и полезны детям, они имеют слишком маленький размах.

*//... много видела и в Финляндии, и в Таллинне. Хотелось бы себе пирамиду из сетки для лазанья, качели – балансиры, которые были раньше. Мне кажется, они дают больше возможностей, чем те, которые сейчас у нас, более безопасные... // (У 2,5,6)*

Далее следовал вопрос: довольны ли вы в общем игровым оборудованием своей площадки, соответствует ли она вашим ожиданиям и представлениям? Чего не хватает? Полностью ожиданиям и представлениям педагогов площадка не соответствует, но они довольны тем, что происходит положительная динамика.

Довольны тому, что у них сейчас есть хотя бы это. Раньше было намного меньше возможностей. Если не хватает игрового оборудования, но есть просторная территория.

*//...то, что у нас сейчас есть – это очень хорошо....// (У 1, 6)*

*//...да, но у нас много возможности детям свободно двигаться, у нас большая территория...//» (У 2)*

*//...скажем так, что довольны. Не вполне, но, в общем, довольны...// (У 4, 5)*

Сложнее тем педагогам, у которых очень много еще старого оборудования. И вообще нет обычных качелей, есть только скамеечки для качания.

*//... Старые амортизированные составляющие следовало бы заменить новыми современными компонентами... Качели тоже следует заменить...// (У 7)*

*«...очень хотелось бы простых качелей...» (У 6)*

Также часто недостающей деталью педагоги считали простое бревно для тренировки равновесия. Умение удерживать равновесие является очень важной составляющей развития ребенка, от этого зависит целенаправленность движений, координированная работа всего тела.

Как можно помочь, чтобы организовать лучше физическое развитие, чего не хватает сейчас? Педагоги считают, что возможно необходимо продумать, о доступности оборудования, чтобы все было под рукой, отдельный спортивный уголок и дополнительно установленные качели, чтобы была какая – то система во всем этом.

*//...спортивного уголка... чтобы было больше возможностей для лазанья,... чтобы было все компактней....// (У 1,2)*

Последним в интервью был творческий вопрос: представьте себе, что вам выпала возможность заказать новое оборудование для площадки вашего дошкольного заведения. Что вы бы заказали?

Общей мыслью звучало и то, что хочется разнообразия, интересных деталей, чтобы они привлекали детей к экспериментам. Дошкольный возраст – это период игровой деятельности. Именно с этим и связано желание иметь необычное оборудование площадки, чтобы привлечь ребенка к игре. Дети просто играют. Но педагогам хорошо известно, что именно в игре ребенок развивается.

*//.... да, я видела различные интересные карусели и качели, такие могли бы у нас тоже быть. У детей должно быть больше возможностей выбора, для развития смелости и ловкости....// (У 7)*

*//....оборудование для равновесия и какие –нибудь интересные качели ....// (У 8)*

Если коротко и в обобщенном виде перечислил один педагог все то, что приблизительно должно быть на площадке, где будет можно просто и эффективно организовать физическое развитие детей:

*//...Оборудование для лазанья должно быть, оборудование для тренировки равновесия, возможно, такая природная дорожка для лазания через деревья, горки. Еще обязательно, условия для игр с мячом, футбольные ворота, для спуска вниз что – то, это не обязательно должна быть горка, сетка для лазанья, качели... еще очень важно, чтобы покрытие было специальное, смягчающее, не песок...// (У 1)*

Большинство педагогов говорили, что хотели бы просто добавить дополнительных возможностей к тому, что уже есть на своей площадке:

*//... Несомненно, как у нас много места, то можно было бы асфальтированную площадку для движения со знаками. Можно было бы и на уроке движения ее использовать и как движение в парах и т.д. конечно то, что у нас сейчас есть. И плюс к этому спиральный лабиринт, просто для детей это было бы интересней...еще прямая беговая дорожка, место для прыжков в длину, чтобы дети могли, в свободное время, прыгать... это развивает...// (У 2)*

Это показывает еще раз, что помимо нового оборудования, необходима продуманная система физической деятельности.

*//... что – то наподобие батута, для развития ног. Может больше возможностей для игр с водой в теплый период, типа бассейна, если жарко... Главное, чтобы были для ребенка условия просто бегать столько, сколько возможно...// (У 5)*

*//...оборудования у нас достаточно, но хотелось бы городок для движения, где можно организовать детям безопасное движение на велосипеде и самокате....// (У 8)*

*//... старое оборудование у нас убрали, взамен хотелось бы новых современных игровых компонентов: горка, карусель и оборудование для лазанья... новое оборудование вдохновляет детей к движению...// (У 9)*

По словам Карвонен (2003: 16): «недостаточные условия среды для движения не должны препятствовать проведению физического воспитания». Педагоги

работают по этому принципу и пытаются максимально разнообразить условия для физического развития на игровых площадках своих учреждений.

## **2.6. Выводы по эмпирической части.**

В ходе исследования удалось установить, что детские дошкольные учреждения поддерживают инициативу организации физического развития с использованием оборудования игровой площадки детей старшего дошкольного возраста, поскольку в данном возрасте происходит большая умственная нагрузка, а физическая активность способствует как эмоциональному и интеллектуальному развитию, так и общему гармоничному развитию в целом. В этом возрасте дети начинают понимать, важность движения для здорового образа жизни, приобретают привычку активно двигаться. Когда данный материал предлагается детям в игровой форме, работать с ними намного легче, поскольку в дошкольном возрасте они познают мир именно через игру. Стоит также отметить, что в ходе проведения наблюдений стало очевидно, что возможности игровых площадок используются мало. Если посмотреть какие компетенции с помощью оборудования игровой площадки могут быть достигнуты, то становится очевидным актуальность темы проведенного исследования. По данным проведенного исследования это связано с тем, что многие учителя просто не задумывались о том, что можно для физического развития активно использовать оборудование игровой площадки. Кроме того, в результате анализа данных интервью выяснилось, что учителям не хватает именно системы для продуманной организации целенаправленных занятий. Данная тенденция является отражением того, что даже современные условия, которые могли бы быть задействованы больше, используются очень мало. Именно для этого автор предлагает перспективный план на учебный год с методическими рекомендациями к применению разного оборудования площадки на занятиях, а также в свободной деятельности. К рекомендациям по организации физического развития с использованием игровой площадки дошкольного учреждения прилагаются подвижные и спортивные игры, которые подробно описаны в приложении.

### **ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ ОБОРУДОВАНИЯ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ**

Нет ничего увлекательней, чем игровая площадка детского сада. Ее можно использовать, разнообразно планируя и проводя физическую деятельность с детьми в детском саду, включая спортивные праздники и соревнования. Организуя физическую деятельность нужно проявлять гибкость, стимулировать детей к работе и соблюдению правил безопасности. Подвижную деятельность на игровой площадке с детьми старшего дошкольного возраста можно проводить ежедневно. Однако, при этом учителю необходимо контролировать нагрузку, даже если это свободная деятельность детей, чтобы не возникало переутомление и перевозбуждение, что может негативно сказаться на здоровье ребенка.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи физического развития, но и на потребности, интересы и уровень развития конкретного ребенка. Учитель должен учитывать реальный уровень физического развития детей группы. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Занятия физкультурой в старшей группе детского сада рекомендуется проводить три раза в неделю и как минимум 1 раз занятие должно проходить на улице. Длительность физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста составляет 30 – 35 минут. Занятие условно можно разделить на 3 части: вступительная часть с организационным моментом, основная часть занятия и заключительная.

Во вступительной части задача педагога – вызвать интерес за счет мотивации, потому что именно положительные эмоции ребенка имеют огромное значение и побуждают его к действию. При этом полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка и максимально поощряется смелость, желание двигаться. Необходимые коррективы вносятся мягко, подчеркивается важность того, что у ребенка получилось. Части занятия не следует резко обрывать, они должны логично и плавно переходить одна в другую. Важно, чтобы дети получали удовлетворение от двигательной активности.

Физические занятия на игровой площадке организуют в наиболее оптимальное - дневное время, когда дети находятся в хорошем эмоциональном состоянии и испытывают потребность в активности. Такая форма занятия, как подвижные



командные игры является хорошим помощником в установлении дружеских отношений со сверстниками, они учат подчиняться правилам игры и учитывать интересы других детей, помогают закрепить основные физические умения и навыки.

Педагог, руководя игровой деятельностью детей во время занятия, прежде всего, может воздействовать на их эмоциональное состояние, поддерживать положительные эмоции. При этом основной метод, которым он может воспользоваться – это словесные инструкции, в данном возрасте этого может быть достаточно. Но и не стоит забывать, что ведущая деятельность этого возраста игра. Игровые моменты помогут мотивировать детей и удерживать внимание на протяжении занятия. Если учитель видит, что ребенок испытывает трудности, то педагогу следует индивидуально обучать его действиям, которыми тот еще не овладел.

В данной работе представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, организации игр на закрепление, игр с элементами спорта с использованием оборудования игровой площадки. Для составления методических рекомендаций по организации физического развития на игровой площадке детского сада автор опирался на Государственную программу дошкольного учреждения и научно-методическую литературу, используя идеи следующих авторов: Вавиловой, Глазыриной, Гринченко, Коронтович, Осокиной и Конги. Педагог может по своему усмотрению использовать данный материал, изменять или дополнять его. Для организации физического развития с помощью оборудования игровой площадки автор предлагает перспективный план группы для детей подготовительного к школе возраста на учебный год, который представлен в таблице. Таблица содержит следующие графы:

- Название месяца;
- Компетенции, которыми должен овладеть дошкольник в процессе занятий;
- Оборудование, которое может быть использовано для данной деятельности;
- Запланированная деятельность на уроках физкультуры;
- Игры для свободной деятельности, которые помогут закрепить основные умения и навыки;
- Методические рекомендации

Подвижные игры находятся в приложении 5, для удобства игры пронумерованы и размещены по разделам. В таблице рядом с каждым названием игры находится сноска под номером, чтобы легко можно было найти ее описание. В методических рекомендациях указан как вспомогательный материал, так и важные моменты, на которые необходимо обратить особое внимание при проведении деятельности.

**Перспективный план физического развития в подготовительной группе детского сада на учебный год с использованием оборудования игровой площадки**

<b>Сентябрь</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
Учатся правильно дышать при движении.  Умеют двигаться легко и координировано.	Беговая дорожка  *площадка с травяным покрытием.	Ходьба: гимнастическим шагом, с перешагиванием кубиков, с выпадами.	«Пингвин» (5.1.1)  «Быстро в колонну» (5.1.2)	Вспомогательный материал: кубики, колокольчик.  Важно обращать внимание на положение рук при ходьбе, правильное положение спины.
Учатся правильно дышать при интенсивном движении,  умеют двигаться легко и координировано по сигналу.	Беговая дорожка  *площадка с травяным покрытием.	Бег: с остановками и изменением направления, бег с ускорением 10 метров (на время), на выносливость 150 метров.	«Кто быстрее добежит до финиша» (5.1.3)  «салочки» (5.1.4)  «горелки» (5.1.5)	Вспомогательный материал: секундомер, фишки, платочек.  Необходимо добиваться правильной техники выполнения бега, следить

Совершенствуют выносливость, быстроту и ловкость.				за осанкой.
Учатся приземляться в определенное место. Выполняют правильно технику прыжка, сохраняют равновесие при приземлении.	Беговая дорожка *площадка с травяным покрытием *Батут	Подпрыгивание с дополнительными движениями: ноги вместе, врозь, скрестно.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Кто выше подпрыгнет» (5.2.1)  «достань до флажка» (5.2.2)	Вспомогательный материал: флажок. Необходимо обучать маховым движениям руками, объясняя, что это дает дальность полета.
Умеют прыгать в высоту с места. Понимают связь: чем выше оттолкнешься, тем выше прыгнешь. Умеют сохранять равновесие приземляясь.	Место для прыжков, столбики разной высоты.	Прыжок в высоту с места на песке, запрыгивание на столбики и спрыгивание с них.	«Прыгай как зайчик» (5.2.3)  «кузнечики» (5.2.4)	Следует обращать больше внимание на технику прыжка, не следует добиваться сразу большой высоты.
Умеют лазать по веревочной лестнице и по альпийской стенке, не глядя на ступеньки.	Веревочная лестница и альпинистская стенка *шестигранник для	Тренировка основных движений лазания по веревочной лестнице и альпинистской стенке.	«Кто быстрее до верха» (5.3.1)  «собери флажки» (5.3.2)	Вспомогательный материал: флажки/платочки. Необходимо следить,

Выполняют движения ритмично и уверенно. Развивают ловкость и быстроту движений.	лазания.			чтобы дети доходили до последней перекладины лестницы или выступа стенки: не пропускали и не спрыгивали.
Умеют бросать и ловить мяч. Укрепляют мышцы плечевого пояса и рук. Действуют активно в группе, играют в игры со спортивными элементами, соблюдают правила.	Площадка для спортивных игр  *травяное поле для игры двух команд.	Перекидывание мяча в парах двумя руками из –за головы и от груди. Разучивание правил игры в народный мяч, элементы игры.	«Поймай мяч» (5.4.1)  «белочки - собачки» (5.4.2)  «съедобное-несъедобное» (5.4.3)  Народный мяч (5.9.1)	Вспомогательный материал: мяч.  Следует обратить внимание на правильность и активность движений пальцами, соотношение расстояния и силы толчка.
Совершенствуют координированную работу всего тела.	Туннель «поезд»  *лабиринт.	Ползание с упором на колени.	«Проползи правильно» (5.7.1)	Следует обращать внимание на координацию движений рук и ног.
Совершенствуют вестибулярный аппарат. Знают, как правильно	Качели	В индивидуальном подходе: обучение правильному	«Кто выше раскачается» (5.7.2)	Необходимо обратить внимание на соблюдение техники безопасности.

раскачаться.		раскачиванию.		
Развивают мелкую моторику, целенаправленное движение пальцами рук. Умеют держать равновесие в движении.	Песочница	Специальные задания для этого возраста не нужны. На занятиях можно использовать, если нет специального оборудования для равновесия.	«Кто дальше прыгнет» (5.7.3) «выше земли» (5.7.4) «самая высокая башня» (5.7.5)	Вспомогательный материал: ведерки и совочки.  Следует научить детей разнообразным способам использования песочницы.
Знают элементарные правила дорожного движения. Умеют ездить на двухколесном велосипеде, соблюдают правила безопасности.	Городок движения	Знакомство с правилами дорожного движения, с дорожными знаками. Тренировка езды на велосипеде/самокате.	«Кто проедет быстрее» (5.8.1) «кто придет последним» (5.8.2)	Вспомогательный материал: дорожные знаки, велосипеды, самокаты, защитные средства: шлемы, щитки.
<b>Октябрь</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
Умеют двигаться легко и	Беговая дорожка	Ходьба: с высоким	Ходьба по подражанию:	Следует обращать

координировано, сохраняют при движении ровное дыхание.	*площадка с травяным покрытием.	поднятием коленей, на внешней стороне ступни, в полуприседе по одному.	«Цапля», «гуси», «медвежонок».	внимание на осанку, на дыхание.
Умеют правильно дышать при энергичном движении. Совершенствуют быстроту и ловкость.	Беговая дорожка *площадка с травяным покрытием наклонная доска в комплексе с горкой / небольшая возвышенность.	Бег: в среднем темпе до 1 минуты, бег с препятствиями, вбегание на наклонную поверхность, сбегание с нее.	«У медведя во бору»(5.1.6) «на горку – ползком, с горки - бегом»(5.1.7) «в горку – бегом, с горки - ползком»(5.1.8)	Необходимо добиваться правильной техники выполнения бега, следить за осанкой.
Умеют прыгать в длину с места. Понимают связь: чем выше оттолкнешься, тем выше прыгнешь. Умеют сохранять равновесие приземляясь.	Место для прыжков *песочница.	Прыжки на двух ногах через препятствия (20 см), прыжки с мешочком между коленями.  Прыжки в длину с места.	«Кто лучше прыгнет» (5.2.5) «удочка» (5.2.6)	Вспомогательный материал: мешочки с песком, скакалка.  При прыжках следует обратить внимание на сильное отталкивание и мягкое приземление.
Умеют лазать по стационарной лестнице, не глядя на ступеньки.	Сетка для лазанья «Паутинка» *шестигранник для	Тренировка лазанья по гимнастической лестнице, по сетке.	«Кто быстрее до верха» (5.3.1)	Необходимо следить, чтобы дети доходили до последней перекладины

Выполняют движения ритмично и уверенно. Развивают ловкость и быстроту движений.	лазанья.		«медведи и пчелы» (5.3.3)	лестницы или выступа стенки: не пропускали и не спрыгивали.
Умеют бросать мяч, могут определить силу и точность броска. Укрепляют мышцы плечевого пояса и рук. Действуют активно в группе, играют в игры со спортивными элементами, соблюдают правила.	Площадка для спортивных игр *травяное поле для игры двух команд.	Разучивание правил игры в баскетбол, элементы игры: ведение мяча правой/левой рукой, броски в корзину.	«Беги, бросай» (5.4.4) «забрось мяч в корзину» (5.4.5) «я знаю пять имен...» (5.4.6)	Вспомогательный материал: мяч. Следует обратить внимание на правильность движений пальцами, соотношение расстояния и силы толчка.
Совершенствует двигательные навыки, выполняет движения без напряжения.	Возвышенность *наклонная доска в комплексе с горкой.	Повторить ползание на четвереньках. Ползание с упором на колени по наклонной поверхности.	«В горку ползком и с горки ползком» (5.7.6)	Следует обращать внимание на положение рук и правильное положение туловища.
Выполняет всевозможные усложненные движения на велосипеде. Сохраняет	Городок для движения	Езда на велосипеде с выполнением заданий: по прямой, с поворотами, с	«По узкой дорожке» (5.8.3) «достань предмет» (5.8.4)	Вспомогательный материал: велосипеды/самокаты, средства защиты. Следует



равновесие в движении.		остановками.		обращать внимание на соблюдение правил безопасности, плавность выполнения поворотов.
Совершенствуют навыки раскачивания, могут поймать мяч в движении.	Качели		«Поймай мяч на ходу» (5.7.7)	Вспомогательный материал: мяч.
Умеют быстро съезжать с горки.	Горка		«Кто быстрее съедет с горки» (5.7.8)	Вспомогательный материал: секундомер.
<b>Ноябрь</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
Могут правильно дышать при движении. Умеют действовать по сигналу.	Беговая дорожка *площадка с травяным покрытием	Ходьба с поворотами по сигналу.	«Найди и промолчи»(5.1.9)	Вспомогательный материал: свисток/колокольчик.
Совершенствуют быстроту и ловкость. Умеют быстро	Беговая дорожка *площадка с травяным покрытием	Бег: с поворотами по сигналу, спиной вперед, челночный бег (3*10).	«Перебежки»(5.1.10)	Вспомогательный материал: свисток, кегли.  Следует следить за

реагировать по сигналу, бегать спиной вперед.				дыханием и предупреждать перегрузки.
Умеют лазать по стационарной лестнице, не глядя на ступеньки. Выполняют движения ритмично и уверенно. Развивают ловкость и быстроту движений.	Сетка для лазанья «Паутина» *шестигранник для лазанья.	Лазанье вверх – вниз в разном темпе: медленно и быстро.	«Медведи и пчелы» (5.3.3)	Необходимо следить, чтобы дети соблюдали правила безопасности.
Совершенствуют ловкость движений.	Площадка для игр двух команд	Ведение мяча с поворотом на месте.	«Проведи мяч, не сбив кегли» (5.4.7)	Вспомогательный материал: мяч, кегли. Следует обращать внимание на точность и скорость выполнения.
Умеют ловить и бросать мяч в движении.	Горка		«Поймай мяч, съезжая с горки» (5.7.9)	Вспомогательный материал: мяч.
Умеют быстро и ловко ездить на велосипеде. Соблюдают правила	Городок движения	Езда на велосипедах и самокатах на скорость.	«Эстафетные гонки на велосипедах» (5.8.5)	Вспомогательный материал: дорожные знаки, велосипеды,

безопасности.				самокаты, секундомер, защитные средства: шлемы. Обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности.
<b>Декабрь</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
Умеют двигаться разными способами. Совершенствуют ловкость.	Возвышенность на участке	Ходьба: подъем в горку – спуск с горки (лицом вперед и боком).	«Царь флага» (5.1.11) «след в след» (5.1.12)	Вспомогательный материал: флажок. Следить за правильной осанкой.
Развивают скорость реакции. Совершенствуют умение правильно дышать при беге, выносливость.	Площадка для игр	Бег до 1,5 минуты с изменениями направления. Бег с ускорением 20 метров, на выносливость 200 метров.	«Мороз – Красный Нос» (5.1.13) «снежные обгонялки» (5.1.14)	Вспомогательный материал: свисток/колокольчик. Следует следить за тем, чтобы дети не переутомились.
Умеют прыгать с ноги на ногу, прыжок в длину.	Площадка для игр	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.	«Зайцу холодно зимой» (5.2.7)	Вспомогательный материал: рулетка.

Сохраняют равновесие при приземлении.		Прыжки в длину с места (повторение).		Обращать внимание на технику прыжка, глубину приседа, умение сохранять равновесие при приземлении.
Совершенствуют навыки лазанья, скоординированную работу всего тела.	Сетка «Паутинка»	Лазанье (повторение)	«Пожарные на учениях» (5.3.4)	Для закрепления навыков лазанья зимой используется только сетка.
Совершенствуют навыки работы в команде. Соблюдают согласованные правила игры и безопасности.	Площадка для спортивных игр двух команд с воротами.	Ведение мяча клюшкой по прямой, с поворотами. Броски по пустым воротам.	«Игра с мячом» (5.4.8) «закати мяч в лунки» (5.4.9)	Вспомогательный материал: мячи, клюшки. Обращать внимание на точность удара.
Выполняют упражнения на развития гибкости и ловкости без напряжения.	Туннель *дуги/ лабиринт	Ползание в туннеле с опорой на предплечье и колени.  Подлезание под дуги.	«Пролезь и не задень» (5.7.10)  «куры в огороде» (5.7.11)	Следует добиваться согласованных действий как с чередующимися, так и с одновременными движениями рук и ног.
Совершенствуют навыки	Городок для движения	Ходьба на лыжах с	«Бег на одной лыже»	Вспомогательный

<p>ходьбы на лыжах.</p> <p>Умеют управлять санками в движении.</p>	<p>Возвышенность на участке</p>	<p>палками, без палок.</p> <p>Упражнения с санками: провези друга, кто дальше скатиться, повороты на санках влево и вправо.</p>	<p>(5.5.1)</p> <p>«догони» (5.5.2)</p> <p>«кто дальше» (5.5.3)</p> <p>«Быстрые санки» (5.6.1)</p> <p>«регулировщик» (5.6.2)</p>	<p>материал: лыжи и санки.</p> <p>Следить за техникой выполнения ходьбы, равновесием, осанкой. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности при спуске с горы.</p>
<b>Январь</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
<p>Совершенствуют навыки ходьбы с дополнительными заданиями. Следят за правильной осанкой.</p>	Площадка для игр	Ходьба с одновременным перекладыванием снежка из одной руки в другую.	«Передай снежок» (5.1.15)	<p>Вспомогательный материал: снежок.</p> <p>Следить за дыханием и осанкой.</p> <p>На снежок не смотреть.</p>
<p>Совершенствуют выносливость, скорость. Умеют правильно дышать</p>	Площадка для игр	Бег до 2 минут в среднем темпе.	«Снежинки и ветер» (5.1.16)	<p>Вспомогательный материал: секундомер.</p> <p>Следует избегать переутомления в беге,</p>

при беге.				выполнять дыхательные упражнения.
Умеют прыгать отталкиваясь двумя ногами одновременно. Совершенствуют умения правильно приземляться.	Место для прыжков *площадка для игр.	Прыжки через препятствия из снега (20 см) толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.	Прыжки через препятствия из снега: «Полоса препятствий» (5.7.15)	Необходимо следить за техникой прыжка, удержанием равновесия в движении.  Следует следить, чтобы препятствия умеренной высоты, достаточно 20 см.
Умеют лазать по веревочной лазалке, не глядя на ступеньки. Выполняют движения ритмично и уверенно. Развивают ловкость и быстроту движений.	Сетка для лазанья «паутинка».	Тренировать выполнение основных движений лазанья, ловкость и быстроту в движении, выносливость.	«Кто быстрее до верха» (5.3.1)  «лазание с закрытыми глазами» (5.3.5)	Следует обратить внимание на отработку точности движений, не глядя на объект.
Могут рассчитать необходимую силу броска и его точность.	Альпинистская стенка с отверстиями	Тренировка метания: снежные комочки в отверстия из – за головы,	«Попади в цель» (5.4.10)  «кто дальше бросит»	Основная задача – тренировка точности. Расстояние до цели

Развивают глазомер и координацию движений.		от плеча.	(5.4.11)	должно составлять 2 – 3 метра.
Совершенствуют навыки преодолевать препятствия разными способами, координацию движений.	Лабиринт или туннель	Проползание на животе в туннеле в медленном и быстром темпе.	«Кто скорее до флажка» (5.7.12)	Вспомогательный материал: флажки.  Обратить внимание на тренировку выполнения знакомых движений в быстром темпе.
Выполняют манипуляции с мячом с помощью вспомогательных материалов. Умеют точно направлять движение мяча.	Площадка для спортивных игр двух команд с воротами.	Разучивание правил игры в хоккей с мячом/шайбой, элементы игры: ведение мяча/шайбы между конусами, броски по пустым воротам.	«Закати мяч в лунку» (5.4.9)  «игра с мячом» (5.4.8)  Хоккей (5.9.3)	Вспомогательный материал: клюшки, малый мяч/шайба, конусы.
Совершенствуют ходьбу на лыжах, умеют скользить как с помощью палок, так и без нее. Знают технику восхождения на гору	Городок для движения	Ходьба на лыжах скользящим шагом с палками, без палок.  Восхождение на возвышенность боковым	«Кто дальше» (5.5.3)  «кто лучше проскользит» (5.5.4)	Вспомогательный материал: лыжи, палки. Обращать внимание на синхронные движения рук и ног, на сохранение равновесия без опоры на

боковым шагом и елочкой.  Совершенствуют умения использования санок.	Возвышенность на участке	шагом и ёлочкой.  Упражнения с санками: кто дальше проедет с горы.	«Быстрые санки» (5.6.1)  «гонки на санках» (5.6.3)  «спуск в ворота» (5.6.4)	палки, правильность соблюдения техники восхождения на гору.  Целесообразным является использование различных заданий с санками.
<b>Февраль</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
Умеют ходить друг за другом в заданном темпе, меняя направления и останавливаясь по сигналу.	Площадка для игр	Тренировка ходьбы детей друг за другом в разном темпе, с остановками и поворотами.	«Поезд» (5.1.17)	Следить, чтобы дети соблюдали правила безопасности, не наталкивались друг на друга.
Умеют правильно дышать при беге.  Совершенствуют быстроту и выносливость.	Беговая дорожка  *площадка для игр	Бег с ускорением 20 метров.	«Горелки» (5.1.5)	Следить за техникой выполнения бега и дыхания. Чередовать бег с отдыхом и дыхательными



				упражнениями.
Совершенствуют умения выполнять прыжки различными способами.	Беговая дорожка	Прыжки с разбега через препятствия из снега на двух ногах и с ноги на ногу.	«Полоса препятствий» из снега (5.7.15)	Следует чередовать прыжки на двух ногах с прыжками на одной.
Совершенствуют умение лазать по веревочной лазалке, не глядя на ступеньки. Выполняют движения ритмично и уверенно. Развивают ловкость и быстроту движений.	Сетка для лазанья «паутинка».	Выполнение основных движений лазанья (повторение).	«Пожарные на учениях» (5.3.4)	Следует добиваться уверенного ритмичного лазания. Обращать внимание на согласованность движений.
Совершенствуют умение метать обеими руками, для точного метания используют ведущую руку.	Оборудование для лазания	Метание снежка вверх и вперед	«Попади снежком» - метание в цель.	Обращать внимание на технику выполнения бросков, чередование бросков одной и другой рукой.
Совершенствуют силу, ловкость и выносливость.	Городок для движения и возвышенность.	Тренировка движения на санках при помощи	«Кто первый» (5.6.5) «паровозик» (5.6.6)	Вспомогательный материал: санки, лыжи,

Совершенствуют ходьбу на лыжах, умеют скользить.		лыжных палок.  Тренировка ходьбы на лыжах разными способами, спуск с горы.	«Догони» (5.5.2)  «бег на одной лыже» (5.5.1)  «слалом» (5.5.5)  «лыжные пары» (5.5.6)	палки.  Обращать внимание на правильное положение корпуса при ходьбе на лыжах.
Совершенствуют умения использования санок.	Возвышенность	Выполнения заданий с санками: собрать предметы на ходу, повернуть в определенную сторону.	«Собери флажки» (5.6.7)  «черепахи» (5.6.8)  «достань игрушку» (5.6.9)	Вспомогательный материал: санки, флажки, игрушка, свисток.
<b>Март</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
Могут хорошо ориентироваться в пространстве. Умеют правильно держать тело	Беговая дорожка *площадка для игр двух команд	Ходьба скрестным шагом, приставным шагом, зигзагом между препятствиями.	«Сделай фигуру» (5.1.18)	Вспомогательный материал: конусы.  Обращать внимание на прямую осанку, голова –

при движении.				поднята.
Умеют бегать, высоко поднимая колени, с изменением направлением бега.	Беговая дорожка *площадка с травяным покрытием	Бег с высоким подниманием колен. Челночный бег (5*10).	«Перебежки» (5.1.10)	Вспомогательный материал: конусы, свисток. Необходимо бег чередовать с ходьбой и дыхательными упражнениями.
Учатся соизмерять силу толчка с расстоянием, рассчитывать точность приземления в определенное место.	Беговая дорожка *площадка для	Прыжки на правой и левой ноге между конусами, по два прыжка на одной ноге по – очередно .	«Пронеси мяч, не задев кеглю» (5.2.8)	Вспомогательный материал: мяч, кегли/конусы. Обращать внимание на эластичность прыжков, приземление с носка на всю ступню.
Учатся быстро подниматься по лазалке вверх, совершенствуют координацию движения и ловкость.	Сетка «Паутинка» * Шестигранник для лазания	Лазанье вверх и вниз, переход на другую сторону лазалки.	«Кто быстрее до верха» (5.3.1)	Вспомогательный материал: секундомер.  Следует добиваться уверенного лазания.
Умеют перекидывать мяч, совершенствуют быстроту	Площадка для игр двух команд	Упражнения с мячом: перекидывание мяча через	«Догони мяч» (5.4.12)	Вспомогательный материал: мяч,

и точность.		веревку/сетку.		веревка/сетка.
Совершенствуют умение ползать разными способами.	Туннель	Ползание на спине при помощи ног и рук.	Упражнение по подражанию: «раки».	Следует чередовать с интенсивными упражнениями для небольшого отдыха.
Совершенствуют навыки раскачивания, могут поймать мяч в движении.	Качели		«Поймай мяч на ходу» (5.7.7)  «кто дальше спрыгнет» (5.7.3)	Вспомогательный материал: мяч.  Обращать внимание на соблюдение правил безопасности.
Умеют быстро съезжать с горки. Совершенствуют свои умения.	Горка		«Кто быстрее съедет» (5.7.8)  «поймай мяч съезжая с горки» (5.7.9)	Вспомогательный материал: секундомер, мяч.
<b>Апрель</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации

Умеют шагать в соответствии с ритмом. Совершенствуют ориентировку в пространстве с закрытыми глазами.	Беговая дорожка *площадка для игр.	Ходьба по прямой с закрытыми глазами вперед и назад, с ритмическим притопыванием.	«Не оставайся на полу» (5.1.19) «летучая мышь и мотыльки» (5.1.20) «слалом вслепую» (5.1.21)	Вспомогательный материал: платок.  Следует обратить внимание на соблюдение правил безопасности.
Умеют бегать разными способами. Совершенствуют выносливость и ловкость.	Беговая дорожка *площадка для игр.	Бег: длинные шаги – короткие шаги. Бег на выносливость 400 метров.	«Гиганты и лилипуты» (5.1.22)	Следует контролировать состояние детей, чтобы не было переутомления.
Могут прыгать разными способами. Совершенствуют умение прыгать через скакалку. Знают технику прыжков в длину и высоту.	Батут  Беговая дорожка  Место для прыжков	Подпрыгивания ноги врозь – скрестно.  Прыжки через скакалку.  Прыжки в высоту с разбега, в длину с разбега.	«Прыгни и присядь» (5.2.9)  «кто дальше прыгнет» (5.2.10)	Вспомогательный материал: скакалка, веревка. Расстояние разбега не должно превышать 4 – 5 метра. При прыжках в высоту используемая веревка находится на высоте в начале 15 – 20 см, в конце 30 – 40. При прыжках в длину не следует

				добиваться большой длины прыжка.
Совершенствуют умения лазать, учатся ловко и быстро реагировать по сигналу.	Шестигранник для лазания *сетка «Паутинка»	Тренировка лазания вверх, вниз, вбок с выполнением заданий.	«Медведи и пчелы» (5.3.3) «собери платочки» (5.3.5)	Вспомогательный материал: платочки.
Действуют активно в группе, играют с элементами спортивных игр, соблюдают правила.	Площадка для игры в футбол с 2 воротами.	Упражнения с мячом: отработка удара по воротам, ведение мяча ногами, защита ворот, ведение мяча клюшкой.  Знакомство с правилами игры в футбол, хоккей на траве, игра в футбол, хоккей на траве с мячом.	«Обойди соперника» (5.4.13) «отбери мяч» (5.4.14) «забей в ворота» (5.4.15)  Спортивные игры: Вышибалы (5.9.6) футбол (5.9.2) хоккей с мячом (5.9.3)	Вспомогательный материал: мяч, малый мяч, клюшки. Следить за тем, чтобы соблюдались правила командных игр и безопасности.
Умеют удерживать равновесие, как на месте, так и в движении.	Лабиринт	Подползание: вперед и боком не касаясь земли и лабиринта.	«Проползи и не задень» (5.7.13)	Обращать внимание на координацию движений.
Могут удерживать	Оборудование «цветные	Тренировка равновесия:	«Идем по кочкам» (5.7.14)	Вспомогательный

равновесие на объемном предмете. Способны восстановить временную потерю равновесия.	кружочки»  *бревно  Гимнастическое бревно *край песочницы.	ходьба приставным шагом, ходьба со счетом (сколько дырочек, столько секунд стоим), прыжки «с кочки на кочку»  Ходьба по бревну с поворотами, с мешочком на голове.	«выше земли» (5.7.4)	материл: мешочки с песком или горохом.  Требование к точности выполнения движений, соблюдению статических поз и хорошей осанки, непринужденность движений.
Учатся сочетать замах с броском, отрабатывают точность.  Совершенствуют умение метать разными способами.	Площадка для игр  Баскетбольное кольцо	Метание вдаль: перебрасывание мяча через веревку двумя руками, одной рукой из – за головы и от плеча.  Броски баскетбольного мяча в корзину (повторение).	«Догони мяч» (5.4.12)  «охотники и зайцы» (5.4.16)  «Забрось мяч в корзину» (5.4.5)	Обратить внимание на чередование рук при бросках одной рукой для профилактики нарушения осанки, на правильный хват: три пальца сзади, мизинец – сбоку.  Использовать в бросках в корзину обе руки в целях профилактики нарушения осанки.
Знают элементарные	Городок движения	Повторение правил	«Кто проедет быстрее»	Вспомогательный

правила дорожного движения.  Умеют ездить на двухколесном велосипеде, соблюдают правила безопасности.		дорожного движения, с дорожными знаками. Тренировка езды на велосипеде/самокате.	(5.8.1)  «кто придет последним»  (5.8.2)	материал: дорожные знаки, велосипеды, самокаты, защитные средства: шлемы.  Следует следить за соблюдением правил безопасности.
<b>Май</b>				
Компетенции	Оборудование	Деятельность на физкультурном занятии	Свободная деятельность	Методические рекомендации
Умеют двигаться без напряжения, координировано, сохраняют при движении ровное дыхание.	Беговая дорожка или площадка для игр.	Ходьба и бег: в колонне вперед и назад сохраняя равнение, с перепрыгиванием через препятствия, с остановками по сигналу. Бег с ускорением (30 м), эстафетный бег.	«Парный бег» (5.1.23)  «эстафетный бег парами» (5.1.24)	Вспомогательный материал: свисток, кегли или кубы.  Обратить внимание на согласованность работы в паре.



Умеют держать равновесие в движении.  Совершенствуют умение ползания по неровной поверхности.	Бревно для равновесия.	Бег по бревну.	«Полоса препятствий» (5.7.16)	Обратить внимание на умение ребенка действовать при потере равновесия.
Умеют приземляться в определенное место. Выполняют правильно технику прыжка, сохраняют равновесие при приземлении.	Место для прыжков  *песочница	Прыжки в длину и высоту с места, с разбега.	«Кто сделает меньше прыжков» (5.2.11)	Длина разбега должна составлять 4 – 5 метров. Следует обратить внимание на эластичность прыжка, достаточный, не сильно глубокий присед.
Умеют лазать по веревочной лестнице и по альпийской стенке, не глядя на ступеньки. Выполняют движения ритмично и уверенно. Действуют ловко и быстро.	Шестигранник для лазания  *сетка «Паутина»	Повторение лазания различными способами.	«Пожарные на учении» (5.3.4)  «медведи и пчелы» (5.3.3)	Необходимо позаботиться об совершенствовании движений в естественных условиях при преодолении препятствий.
Умеют бросать и ловить	Площадка для игр двух	Перебрасывание мяча в	Спортивные игры:	Вспомогательный

<p>мяч. Укрепляют мышцы плечевого пояса и рук. Действуют активно в группе, играют в игры со спортивными элементами, соблюдают правила.</p>	<p>команд с воротами</p> <p>Площадка для игры в баскетбол</p>	<p>парах от груди на месте и в движении. Ведение мяча ногами между предметов, удар по воротам. Ведение маленького мяча клюшкой, удар по воротам.</p> <p>Броски в корзину.</p>	<p>народный мяч (5.9.1)</p> <p>Баскетбол (5.9.4)</p> <p>волейбол (5.9.5)</p> <p>футбол (5.9.2)</p> <p>хоккей с мячом (5.9.3)</p>	<p>материал: малый мяч, средний мяч, клюшки. Следует обратить внимание на соблюдение правил безопасности. Можно в играть по облегченным правилам.</p>
<p>Совершенствует умение пролезать и ползать различными способами.</p>	<p>Туннель</p> <p>*лабиринт</p>	<p>Пролезание под дугами и в туннеле.</p>	<p>«Куры в огороде» (5.7.11)</p>	<p>Использовать данные упражнения для отдыха от интенсивной нагрузки.</p>
<p>Совершенствуют умение метать различными способами.</p>	<p>Стенка для лазанья с отверстиями</p> <p>*цель для метания</p>	<p>Повторение метания в цель: мешочки в даль, флажки в цель.</p>	<p>«Попади в круг» (5.4.17)</p> <p>«брось флажок» (5.7.17)</p>	<p>Вспомогательный материал: флажки, мешочки с песком.</p>
<p>Совершенствуют умение езды на велосипеде/самокате. Умеют совершать простые маневры.</p>	<p>Городок движения</p>		<p>«По узенькой дорожке» (5.8.3)</p> <p>«эстафетные гонки на велосипедах» (5.8.5)</p>	<p>Вспомогательный материал: дорожные знаки, велосипеды, самокаты, защитные средства: шлемы.</p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось изучение организации деятельности детей старшего дошкольного возраста на игровых площадках детских садов, чтобы она способствовала физическому развитию. Был проведен теоретический обзор различных подходов к физическому развитию, изучена важность физической активности в дошкольный период, в частности в старшем дошкольном возрасте, а также значение организации физического развития на игровой площадке.

В исследовательской части было проведено наблюдение за организацией деятельности на физкультурных занятиях и в свободной деятельности. Далее было проведено интервью учителей дошкольных учреждений, чтобы узнать их мнение по возможностям организации физического развития на игровых площадках дошкольных учреждений. При анализе полученной информации удалось выявить, что для целенаправленной деятельности оборудование игровой площадки используется не достаточно.

Далее были составлены методические рекомендации для организации педагогической деятельности по физическому развитию. Они содержат перспективный план по физическому развитию на учебный год с использованием оборудования игровой площадки и приложение с подробным описанием подвижных игр.

Данный материал может быть использован в качестве методического пособия в работе с детьми старшего дошкольного возраста учителями движения детского дошкольного учреждения для организации физического развития на игровой площадке.

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on «Laste füüsilise arengu korraldamine 6-7 aastaste rühmas Jõgevamaa koolieelsete lasteasutuste mänguväljakutel».

Töö koosneb sissejuhatausest, teoreetilisest osast, empiirilise osast, metoodilistest soovitustest, kokkuvõttest ja resümeeist. Bakalaureusetöö on kirjutatud 2013-2014. aastal vene keeles, töö juhendaja on Nelly Randver.

Töö eesmärk on uurida 6 - 7 aastaste laste füüsilise arengu korraldamist Jõgevamaa koolieelsete lasteasutuste mänguväljakutel. Töö teoreetilises osas on käsitletud koolieelse ea laste füüsilise arengu ja mänguväljaku tähtsust ning on esitatud teoreetilise osa kokkuvõte.

Bakalaureusetöö empiirilises osas on esitatud töö uurimuslik osa, mis käsitleb 6-7 a. laste füüsilise arengu korraldamist, mis ilmnesid liikumisasutuste tegevuste vaatlemisel tundides ja vabal ajal mänguväljakutel ning pedagoogidega läbiviidud intervjuudes ja tulemuste analüüsimisel.

Töö kolmandas osas on välja toodud soovitused, mis on koostatud antud bakalaureusetöö tulemuste alusel.

Töö autori arvates on bakalaureusetööga kasulik tutvuda koolieelsete lasteasutuste pedagoogidel ja liikumisõpetajatel.

## Литература

1. *Богина* – Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении. М., 2006.
2. *Вавилова* – Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать и метать. М., 1983.
3. *Глазырина и др* – Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1999.
4. *Гринченко* – Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Москва, 2002.
5. *Кожухова и др* – Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М., 2002.
6. *Козлова* – Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. М., 2000.
7. *Комаровская* – Комаровская Е.В. Как помочь школьнику? Развиваем память, внимание и усидчивость. СПб., 2010.
8. *Коронтович и др* – Коронтович М. М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. М., 2012.
9. *Осокина* – Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., 1986.
10. *Осорина* – Осорина М.В., Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.
11. Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа. М., 2012.
12. *Справочник* – Нарушения позвоночника. Полный справочник. М., 2008.
13. *Степаненкова* – Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2006.
14. *Холл, Линдсей* – Холл К.С., Линдсей Г., Теории личности. М., 1997.
15. *Хьелл, Зиглер* – Хьелл Л., Зиглер Д., Теории личности. Спб., 1999.
16. *Честнова* – Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад. Ростов на Дону. 2007.
17. *Янушавич* – Янушавич Н. Если ваш ребенок болен ДЦП. СПб., 2004
18. *Virgilio* – Virgilio S. J., Tervete laste tegus algus. 2006.
19. *Isop* – Endel Isop. Mängima! Tallinn. 1987.
20. *Karvonen* – Pirkko Karvonen. Liikumisrõõm. Tallinn. 2003.
21. *Kivi* – Kivi L. ja ts .Laps ja lasteaed. Tartu. 2005.
22. *Kongi* – Kongi A., Liikluskasvatus lasteaia igapäevatöös. Tallinn. 2006.
23. *Harro* – Harro. M. Laste ja noorukite kehalise aktiivsuse ning kehalise võimekuse mõõtmise käsiraamat. Tartu. 2004.
24. *Kikas* – Kikas E. Õppimine ja õpetamine esimeses ja teises kooliastmes. Tartu. 2010.

25. *Laherand* – Laherand M.-L. Kvalitatiivne uurimisviis. Tallinn. 2008
26. *Liikumistest* – Liikumisest. Tallinn. 2005.
27. *Loko* – Loko J. Laste ja noorte spordiõpetus. Tartu. 2002.
28. *Loko 2* – Loko J. Liigutusvõimed ja nende arendamise metoodika. Tartu. 2004.
29. *Woolfson* – Dr Richard. C.Woolfson. Arukas laps. Tallinn. 2001.
30. *Egliti* – Egliti T. doktoritööd „Rasvumine, glükoosiregulatsiooni häired, metaboolne sündroom ja nende seosed kõrgmolekulaarkaaluga adiponektiini tasemega“  
<http://dspace.utlib.ee/dspace/handle/10062/37323> проверено 25.03.2014
31. *Tervisekaitsenõuded 2010* – Tervisekaitsenõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale (2010). <https://www.riigiteataja.ee/akt/13360326> проверено 25.03.2014
32. *Tervisekaitsenõuded 2011* – Tervisekaitsenõuded koolieelse lasteasutuse maa-alale, hoonetele, ruumidele, sisustusele, sisekliimale ja korrashoiule (2011).  
<https://www.riigiteataja.ee/akt/111102011003> проверено 25.03.2014
33. *Turvaline mänguväljak* – Turvaline mänguväljak juhend juhatajatele ja omanikele 2008.  
chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.ohutus.ee/public/documents/Ehitus/Juhend\_manguvaljaku\_omanikule.pdf (проверено 03.06.2014)

## Приложение 1

**Таблица фиксации результатов наблюдения за детьми на игровой площадке детского сада №1 в свободной деятельности**

Игровое оборудование	10 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Песочница	-	2	2	-	2	2
Качели	2	2	2	1	2	2
Качели - балансир	-	-	-	2	-	-
Комплекс с горкой	-	2	2	2	1	-
Оборудование для лазанья	-	2	2	2	2	1
Площадка для командных игр	-	-	2	2	-	-
Оборудование для равновесия	0	0	0	0	0	0
Асфальтовые дорожки для катания на велосипедах	0	0	0	0	0	0
Другое оборудование (Дорожка Тарзана)	2	2	2	2	2	2
Роль учителя	Не вмешивается в свободную деятельность детей, следит за соблюдением правил безопасности.					

**Таблица фиксации результатов наблюдения за детьми на игровой площадке детского сада №2 в свободной деятельности**

Игровое оборудование	10 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Песочница	-	2	2	2	1	2
Качели	0	0	0	0	0	0
Качели - балансир	-	2	-	3	-	-
Комплекс с горкой	2	2	1	2	2	2
Оборудование для лазанья	2	2	2	1	2	2

Площадка для командных игр	-	-	2	2	2	-
Оборудование для равновесия	-	2	-	-	2	-
Асфальтовые дорожки для катания на велосипедах	-	2	2	2	2	-
Другое оборудование	0	0	0	0	0	0
Роль учителя	Активно принимает участие в подвижных играх, направляет деятельность. Следит за соблюдением правил безопасности.					

**Таблица фиксации результатов наблюдения за детьми на игровой площадке детского сада №3 в свободной деятельности**

Игровое оборудование	10 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Песочница	-	2	2	-	2	2
Качели	2	2	2	1	2	2
Качели - балансир	-	2	-	2	-	-
Комплекс с горкой	2	2	2	1	2	-
Оборудование для лазанья	-	2	2	2	2	2
Площадка для командных игр	-	2	2	-	-	-
Оборудование для равновесия	-	-	2	-	-	2
Асфальтовые дорожки для катания на велосипедах	-	2	2	2	2	2
Другое оборудование (Батут)	2	2	2	2	2	2
Роль учителя	Подает идеи для игр и следит за соблюдением правил безопасности.					



**Таблица фиксации результатов наблюдения за детьми на игровой площадке детского сада № 4 в свободной деятельности**

Игровое оборудование	10 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Песочница	2	2	2	2	2	2
Качели	2	2	2	2	1	2
Качели - балансир	-	2	-	-	2	-
Комплекс с горкой	2	2	2	1	2	-
Оборудование для лазанья	2	2	2	2	2	2
Площадка для командных игр	-	-	2	2	2	-
Оборудование для равновесия	-	-	2	-	2	-
Асфальтовые дорожки для катания на велосипедах	2	2	2	2	2	2
Другое оборудование	0	0	0	0	0	0
Роль учителя	Направляет деятельность, подает идеи для игр. Следит за соблюдением правил безопасности.					

**Таблица фиксации результатов наблюдения за детьми на игровой площадке детского сада №5 в свободной деятельности**

Игровое оборудование	10 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Песочница	-	2	2	2	2	2
Качели	3	2	1	2	2	2
Качели - балансир	-	-	2	-	-	2
Комплекс с горкой	2	2	2	2	2	-
Оборудование для лазанья	-	2	2	2	2	1
Площадка для	-	2	2	2	2	-

командных игр						
Оборудование для равновесия	-	2	-	-	2	-
Асфальтовые дорожки для катания на велосипедах	2	2	2	2	2	2
Другое оборудование (Карусель)	2	-	2	1	-	2
Роль учителя	Принимает участие в играх вместе с детьми, направляет деятельность, следит за соблюдением правил безопасности.					

**Таблица фиксации результатов наблюдения за детьми на игровой площадке детского сада №6 в свободной деятельности**

Игровое оборудование	10 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Песочница	2	2	2	1	2	2
Качели	2	2	2	1	2	2
Качели - балансир	-	2	-	2	-	-
Комплекс с горкой	2	2	2	2	2	-
Оборудование для лазанья	2	2	-	1	2	2
Площадка для командных игр	-	-	2	2	-	-
Оборудование для равновесия	-	-	2	-	-	2
Асфальтовые дорожки для катания на велосипедах	-	2	2	2	2	2
Другое оборудование (Карусель)	2	2	-	2	-	2
Роль учителя	Не вмешивается в деятельность детей, следит за соблюдением правил безопасности.					

**Наблюдение за особенностями организации физического развития на физкультурных занятиях на игровой площадке детского сада №1**

75

Комментарии	Учитель использовал игровые моменты, чем поддерживал интерес детей на протяжении всей физической деятельности.
-------------	--

**Наблюдение за особенностями организации физического развития на физкультурных занятиях на игровой площадке детского сада №2**

Вид занятия	Деятельность на физкультурном занятии		
Данные занятия: дата, время, место, длительность, кол –во детей.	<p>25 мая 2014 год 10.00 - 10.30</p> <p>Двор детского сада</p> <p>30 минут</p> <p>21 человек</p>		
Используемое оборудование игровой площадки / продолжительность по времени (мин) / деятельность	Территория зеленой зоны с деревьями	4	Ходьба и бег с чередованием с дыхательными упражнениями между деревьями,
	Игровая площадка с воротами:	9	пролезание под веревками, натянутыми между деревьями, Подвижная игра с элементами футбола.
	Площадка для игр двух команд	6	Отработка точности метания в цель.
		5	Малоподвижная игра «пять важных вещей».
		5	Упражнения на восстановление дыхания с восстановительной ходьбой.
		3	Ходьба с поворотами.

	Оборудованием для равновесия – края песочницы	3	
Особенности организации	Основной способ организации детей в течение занятия – поточный и фронтальный. Малоподвижная игра проводилась в парах.		
Комментарии	Учитель использовал игровые моменты, чем поддерживал интерес детей на протяжении всей физической деятельности. Смена деятельности происходила под руководством учителя через определенный момент времени.		

**Наблюдение за особенностями организации физического развития на  
физкультурных занятиях на игровой площадке детского сада №3**

Вид занятия	Деятельность на физкультурном занятии		
Данные занятия: дата, время, место, длительность, кол –во детей.	27 мая 2014 год 11.00 - 11.35  Двор детского сада  35 минут  18 человек		
Используемое оборудование игровой площадки / продолжительность по времени (мин) / Деятельность	Большая площадка для игр	4   6  4  6	Ходьба и бег с дополнительными заданиями и чередованием с дыхательными упражнениями.  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Малоподвижная игра «Воздушный шар».  Упражнения с мячом в парах.  Упражнения на восстановление дыхания с

		4	восстановительной ходьбой.
	Туннель «поезд»	5	Тренировка пролезания и подлезания.
	Оборудование для равновесия «цветные кружочки»	6	Перепрыгивание с одного кружка на другой.
Особенности организации	Основной способ организации детей в течение занятия – фронтальный, упражнения в парах, поточный на оборудовании для равновесия.		
Комментарии	Учитель использовал игровые моменты, чем поддерживал интерес детей на протяжении всей физической деятельности. Смена деятельности происходила сразу, как только дети начинали отвлекаться.		

**Наблюдение за особенностями организации физического развития на физкультурных занятиях на игровой площадке детского сада №4**

Вид занятия	Деятельность на физкультурном занятии		
Данные занятия: дата, время, место, длительность, кол –во детей.	29 мая 2014 год 11.30 - 12.00 Двор детского сада 30 минут 22 человека		
Используемое оборудование игровой площадки /	Дорожки детского сада	4	Ходьба и бег с дополнительными заданиями и восстановлением дыхания.

<p>продолжительность по времени (мин) /</p> <p>Деятельность</p>			<p>Перестроение из колонны, по двое и по трое в движении.</p> <p>Прыжки правым и левым боком.</p> <p>Малоподвижная игра «найди и промолчи».</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания с восстановительной ходьбой.</p> <p>Упражнения с мячом: ведение мяча, отработка бросков по воротам.</p> <p>Упражнение на равновесие: ходьба с поворотами, ползание по скамейке.</p>
	Площадка для игры в футбол	5	
		4	
		3	
		10	
	Скамейка	4	
Особенности организации	Основной способ организации детей в течение занятия – фронтальный и поточный.		
Комментарии	Учитель использовал словесные инструкции и игровые моменты, чем поддерживал интерес детей на протяжении всей физической деятельности.		

**Наблюдение за особенностями организации физического развития на физкультурных занятиях на игровой площадке детского сада №5**

Вид занятия	Деятельность на физкультурном занятии
-------------	---------------------------------------

Данные занятия: дата, время, место, длительность, кол –во детей.	5 июня 2014 год 11.00 - 11.30 Двор детского сада 30 минут 18 человек		
Используемое оборудование игровой площадки / продолжительность по времени (мин) / Деятельность	Площадка для игр двух команд	5   6 10  5 4	Ходьба с дополнительными заданиями. Челночный бег (5*10). Игра в футбол. Малоподвижная игра «Запрещенное движение». Восстановление дыхания ходьба с мешочком голове.
Особенности организации	Основной способ организации детей в течение занятия – поточный и фронтальный.		
Комментарии	Учитель использовал словесные инструкции и игровые моменты.		

**Наблюдение за особенностями организации физического развития на физкультурных занятиях на игровой площадке детского сада №6**

Вид занятия	Деятельность на физкультурном занятии		
Данные занятия: дата, время, место, длительность, кол –во детей.	6 июня 2014 год 10.15 - 11.45 Двор детского сада 30 минут 20 человек		
Используемое оборудование игровой			Ходьба и бег с



площадки и деятельность	Беговая дорожка	4	дополнительными заданиями.
		5	Эстафетный бег.
		4	Прыжки на скакалке на месте и с продвижением вперед.
		7	Подвижная игра «Мышеловка».
	Большая зеленая зона	5	Малоподвижная игра «Мяч по кругу».
		3	Упражнения на равновесие на одной ноге, с закрытыми глазами;
		2	восстановление дыхания с ходьбой.
Особенности организации	Основной способ организации детей в течение занятия – поточный, фронтальный.		
Комментарии	Учитель использовал игровые моменты только во время проведения игр, в остальной деятельности использовал только словесные инструкции, к концу деятельности дети начинали отвлекаться (снизилась мотивация).		

## **Приложение 3**

### **Вопросы для интервью учителей**

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?
2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?
3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.
4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?
5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?
6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?
7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?
8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может, видели где –нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?
9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?
10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.

## Приложение 4

### Транскрипция интервью

#### Интервью № 1

Место проведения интервью: кабинет учителя движения

Продолжительность интервью: 20 минут

Обозначение интервьюируемого: У 1

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель движения

11. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Ууу (3) лет 10 – 15 назад поменяно. Как только появляется возможность финансирования обновления ресурсов, сразу дополнительно обновляется. Последний раз было добавлено оборудование для лазания для детей старшего возраста и городок для ясельной группы, еще у нас появились четыре песочницы и качели. Самым последним было добавлено оборудование для прыжков – батут.

Заказом занималось руководство, но предварительно все обсуждалось с учителями.

12. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

На самом деле дети очень любят и в свободное время на игровой площадке лазать, ползать, виснуть, прелезать, качаться. Думаю, что развивается и равновесие, и ловкость, и точность... (2) ну, наверное, все оборудование способствует физическому развитию. Им это нравится.

13. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Я считаю, конечно, все что мы здесь используем, отвечает и потребностям, и правилам безопасности.

14. В какой деятельности учителя группы используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

Действительно, используют, когда находятся с детьми на улице. Это зависит от того, что дети сами хотят.

15. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Мы всегда активно используем, особенно при массовых спортивных мероприятиях.

Это стимулирует даже робких детей пробовать по одному все возможности нашей площадки, получается, конечно же, позитивно.

16. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?

Популярна, особенно у детей старшего возраста городок со множеством турников, еще поезд, мальчики любят играть просто в футбол... они очень активны, много двигаются и хотят больше упражнений с элементами соревнований... Они сами выдумывают себе игры, в общем, молодцы. Иногда только нужно их даже притормозить. Очень популярны песочницы, аттракционы с горками, там можно лазить внизу, скатываться, червячок для равновесия также популярен. Потому, что им интересно и увлекательно на этом оборудовании.

17. Что могут сделать учителя, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?

Действительно, есть дети, которые не осмеливаются попробовать какие – либо элементы оборудования. Учителя могут больше разрешать пользоваться площадкой, а робких детей, которые обычно держатся за руку, обучать, как можно сделать то или другое. Когда ребенок осмеливается попробовать, он радуется, что смог и у него тоже получилось и начинает использовать самостоятельно.

18. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях?

Может, видели где – нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?

Площадку для игр в мяч с воротами, с баскетбольным кольцом, где можно было бы отрабатывать точность бросков. Именно спортивного оборудования, чем можно пользоваться целенаправленно на уроке.

19. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?

Ууу (3) да, что у нас сейчас есть, это тоже хорошо. Но всегда может быть лучше, хочется больше возможностей. Не хватает спортивного уголка, где все компактно и рядом: где было бы больше возможностей для спорта. Площадка для игры в мяч, оборудование для лазания.

20. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.

Обязательно должны быть: оборудование для лазанья должно быть, оборудование для тренировки равновесия, возможно, такая природная дорожка для лазания через деревья, горки. (3) Еще обязательно, условия для игр с мячом, футбольные ворота, для спуска вниз что – то, это не обязательно должна быть горка, сетка для лазанья, качели... еще очень важно, чтобы покрытие было специальное, смягчающее, не песок.

## Интервью № 2

Место проведения интервью: живой уголок детского сада

Продолжительность интервью: 18 минут

Обозначение интервьюируемого: У 2

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель движения

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Я считаю, что площадка была еще с основания самого детского сада.(2) Точно не знаю, но где – то примерно десять лет назад была обновлена. Конечно, заказывали представители администрации, но, предварительно, это обсуждалось с учителями. Использовался новый проект.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Очень хорошо способствует развитию: равновесие и укрепление спины, развивают абсолютно все группы мышц, конечно. Оно для этого предназначено.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Я думаю, что хорошо отвечает. (1) Если ты видишь, что дети это используют, играют, то это, конечно, отвечает их потребностям, способствует развитию.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

Всегда использует, на каждом уроке, при каждой возможности стараются быть с детьми на улице: вечером, утром, а этого уже достаточно.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?
- Всегда провожу свои занятия на улице и использую все, что только возможно. Для каждого урока пытаюсь придумать что – то интересное. Я думаю, конечно же, этого достаточно.
6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?
- Конечно, оборудование популярно. Качели, популярны. Они всегда должны быть. Мне кажется, что их ритм успокаивает.
7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?
- Одним словом, если только так, чтобы группы двигались, меняясь. (3) Думаю, если только так, что каждая часть площадки используется по – очереди, сегодня ваша очередь здесь гулять, завтра – у другой группы, тогда, возможно это увеличило бы эффективность.
8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может, видели где – нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?
- (2) Много видела и в Финляндии, и в Таллинне. Хотелось бы себе пирамиду из сетки для лазанья, качели – балансиры, которые были раньше. Мне кажется, они дают больше возможностей, чем те, которые сейчас у нас, более безопасные.
9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?
- Оценка, скажем, хорошо, не превосходно, но хорошо. Да, у нас много возможности детям свободно двигаться, у нас большая территория. Спортивного уголка не хватает, и чтобы была в этом всем какая – то система, чтобы было удобно пользоваться.
10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.
- Несомненно, как у нас много места, то можно было бы асфальтированную площадку для движения со знаками. Можно было бы и на уроке движения ее использовать и как движение в парах и т.д. конечно то, что у нас сейчас есть. И плюс к этому спиральный лабиринт, просто для детей это было бы интересней (3) еще прямая беговая дорожка,

место для прыжков в длину, чтобы дети могли, в свободное время, прыгать... это развивает.

### **Интервью № 3**

Место проведения интервью: группа детского сада

Продолжительность интервью: 22 минуты

Обозначение интервьюируемого: У 3

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель группы

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Эээ (3) где – то в 2009 – 2010 году у нас была реновация. Администрацией был сделан проект совместно с какой –то организацией, чтобы и дети детского сада и всего поселка могли пользоваться площадкой (3) Европейский проект.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Думаю, что все группы мышц (2) есть возможность развивать (3) лазают они или катаются на «дорожке Тарзана» (.) это, прежде всего общее развитие и укрепление всего организма в целом.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Думаю, что отвечают, ведь именно для этого и было спроектирована и построена эта площадка.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

Учителя все время используют площадку, дети там проводят свободное время и во время уроков движения. Я считаю, что достаточно. Дети могут здесь лазать, бегать, прыгать, упражнять равновесие. У них есть выбор (3) достаточно места, чтобы бегать и не мешать друг другу.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Может больше организовывать игр, но мне кажется, что дети находятся здесь так долго, что им хочется просто свободной деятельности.

6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?

Один день они очень много качаются на качелях, «дорожка Тарзана» очень популярна, лазают тоже, один день более активны в одном, один день в другом (3) качели и «дорожка Тарзана» они детям дают ощущение полета, какой –то свободы (2) дети все мечтают летать, и это оборудование дает им это ощущение.

7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?

Давать им больше свободы на площадке, ведь именно в свободной деятельности развивается творческая способность (3) просто дать ребенку возможность самому решать, что предпринять и чем заняться.

8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может видели где – нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?

По – больше спортивного оборудования: например, места для прыжков в длину и высоту. Это необходимо, чтобы тренировать умение прыгать.

9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?

Мы очень довольны новым оборудованием, здесь есть для деятельности детей все, что нужно. (3) Может только некоторых спортивных снарядов не хватает, например, место для прыжков в длину, какие –то такие вещи отсутствуют.

10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.

Можно было бы для упражнения равновесия несколько разных тренажеров: шире, уже (2) равновесие очень важно для развития координации ребенка, это основа для дальнейшего развития письма и чтения (2) для прыжков в длину и в высоту, как я уже говорила, остальное у нас есть.

#### **Интервью № 4**

Место проведения интервью: комната отдыха детского сада

Продолжительность интервью: 20 минут

Обозначение интервьюируемого: У 4

Пол интервьюируемого: женский



1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

В прошлом году: август – сентябрь 2013 года. Смогли мы заказать новое оборудование в связи с перестройкой нашего детского сада, это было уже внутри этого проекта. Опирались на то, что мы вообще хотим: не для каждой группы – отдельно, а интегрированный подход расположения оборудования для всего детского сада. Проект был Европейский, мы это делали совместно с городской управой и нашей администрацией.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Несомненно, способствует. Развивают мышцы ног и спины, для рук, наверное, мало возможностей. Конечно, возможностей для лазанья не так много, как бы нам хотелось, но двигаться дети могут свободно, места у нас достаточно (3) один хороший аттракцион у нас тоже есть и беговая дорожка, которую обычно использует учитель движения.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Да, отвечают. Они постоянно хотят его использовать, я думаю, что это ответ на все вопросы.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

Используют площадку в основном для свободного времени, для рисования: у нас есть для этого специальная площадка. Сейчас у нас первый год, все только привыкают к территории. Но есть хорошие возможности, что двигаться: бегать, ездить на велосипеде. И то, надо продумывать систему. То, что было создано, не работает так, как планировалось. Необходимо продумать организацию. Конечно, сейчас этого не достаточно. Мы уже обсуждали, что нужно использовать больше игровую площадку, особенно весной и летом.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Используют очень редко, практически не используют. Раньше использовали края песочницы для тренировки равновесия, сейчас мы этого делать не можем, пока у нас

- гарантийный срок не прошел.(2) В старом здании и со старой площадкой учитель движения использовал больше оборудование.
6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?
- Комбинированный комплекс с горкой, карусель и качели очень популярны. Детям нравится ощущение полета, и вестибулярный аппарат развивается. Очень популярна, дети не хотят уходить домой, вечером, так как у нас есть освещение площадки, с родителями играют до закрытия детского сада.
7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?
- Нам придется это обсудить еще в сентябре, будем думать и решать на педсовете.
8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может, видели где – нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?
- Хотелось бы обратно некоторые элементы нашей старой площадки: качели – балансиры, которые были намного больше, чем нынешние и, конечно, бревно для равновесия (3) кольцо, у нас сейчас простое, а хотелось бы с желтым радостным лицом, видели где – то...
9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?
- Скажем так, что довольны. Не вполне, но, в общем, довольны.(2) Оборудование для лазанья не хватает и еще дополнительно качелей. На самом деле, мало оборудования для лазанья, нет специальной стенки.
10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.
- Для каждой группы около своей песочницы городок или турники для лазанья, ползанья (2) качели – балансиры старого образца...остальное то, что у нас уже есть.

## Интервью № 5

Место проведения интервью: игровая площадка

Продолжительность интервью: 25 минут

Обозначение интервьюируемого: У 5

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель движения

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Площадка была перестроена где-то 3 с половиной года назад, когда ремонтировался полностью весь детский сад. (2) Заказывали оборудование площадки наш бывший директор со своей командой и городской управой, так как к нам сюда приходят играть дети со всего города. Это и делалось с таким расчетом.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Думаю, что если ребенок ходит часто на улицу, это его уже развивает. А если есть еще и разное игровое оборудование, развивает все группы мышц, не какую – то одну группу (3) это общее развитие.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Это может лучше спрашивать у самих детей? (2) Но я не слышала, чтобы они жаловались, что им скучно (3) что еще очень важно, что у них большая территория, так, что они могут передвигаться свободно.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

Учителя всегда дают детям возможность двигаться в свободной деятельности на игровой площадке (2) играют в разные игры, с мячом, с ракетками (2) меня зовут с ними играть (.) они очень активные. Вполне достаточно.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Вполне много использую, 3 площадки для игры в мяч всегда в действии... зимой на лыжах, пробуем с горки скользит (3) оборудования для лазанья также всегда используется, городок для движения на велосипедах (3) даже качели, если кто – то не умеет качаться, я иду и учу.

6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?

Популярно. (2) современный дизайн привлекает, а у детей старшего возраста и так потребность в движении очень большая. Мальчикам нравятся игры с мячом, площадки для игр в мяч постоянно заняты.

7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?

Невозможно сделать еще активнее, учителя не пассивные. Используют оборудование всегда, и дополнительной мотивации требуется, когда такая современная игровая площадка. (3) Может просто целенаправленно учить правильно пользоваться игровым оборудованием, чтобы это было безопасно и полезно (3) напомнить правила пользования.

8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может, видели где – нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?

Только если такую пирамиду из сетки для лазанья «паутинка», она у нас была запланирована, но не поместилась (3) единственное что хотелось бы еще. Очень удобная динамичная вещь, даже зимой использовать безопасно.

9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?

Не могу жаловаться. Довольна с той точки зрения, что знаю про площадки других детских учреждений и по сравнению с тем, что у нас было раньше, сейчас очень хорошо. Только если сетки для лазания, как я уже говорила.

10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.

Если было бы возможно, то хотелось бы что – то наподобие батута, для развития ног. Может больше возможностей для игр с водой в теплый период, типа бассейна, если жарко. (3) Главное, чтобы были для ребенка условия просто бегать столько, сколько возможно.

## **Интервью № 6**

Место проведения интервью: актовый зал.

Продолжительность интервью: 27 минут

Обозначение интервьюируемого: У 6

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель движения

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Основное оборудование с открытия детского сада, но по финансовым возможностям использования разных проектов добавлены два городка: для старшего возраста и для младшего. (2) Заказывали игровое оборудование представители администрации и волосная управа.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Способствует, конечно, дети там активно двигаются и играют. Думаю, что происходит общее укрепление организма и, в зависимости от используемого оборудования. (2) Им нравится там двигаться, особенно, когда есть интересное и современное оборудование.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Отвечает, конечно. Это среда, которая создана специально для них, потребности детей здесь стоят на первом месте. Привлекательная среда не нуждается в дополнительной мотивации, она призывает к действиям.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

В нашем детском саду игровая площадка используется в свободное время на прогулке. Это получает, что практически каждый день. (2) Думаю, что достаточно.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Основную часть занятий по движению провожу на зеленой зоне, где располагаю свое оборудование в виде станций. На площадку мы идем, когда необходимо закрепить конкретные умения, например, лазать по альпинистской стенке. (3) В спортивные дни можно интересно использовать площадку, в совместные праздники, проводимые для детей и их родителей.

6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?

Популярно. (3) Дети в старшем возрасте уже практически все соблюдают правила безопасности и потребность в активности в этом возрасте большая (.) Они хотят там быть и двигаться, придумывают сами себе разные упражнения.

7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?
- Давать больше свободы, когда находятся на игровой площадке. Иногда направлять. Научить, если ребенок не решается пробовать какое –нибудь оборудование. В свободной деятельности также могли быть какие – то игры на площадке.
8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может, видели где –нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?
- Я видела очень интересное оборудование для лазания – сетка «паутинка» в виде пирамиды. Его можно использовать круглый год, даже, когда лежит снег. Это удобно.
9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?
- На данный момент у нас есть только основа, это тоже хорошо. Однако, хорошо бы к ней добавить спортивный уголок, тогда было бы интересней проводить целые занятия на игровой площадке. Полностью, конечно не соответствует. Всегда есть возможность улучшать. Очень недостает качелей, простых. У нас только скамеечки на цепочках. (2) Этого мало детям.
10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.
- Идеальная площадка? Ууу (2) обязательно должны быть: качели, песочница, оборудование для лазания, лучше шестигранная лазалка или сетка «паутинка», а лучше и то, и другое. (2) Горка, наклонная доска для подъема на нее, помимо ступенек. (2) Оборудование для равновесия, хорошо, если разнообразное. Площадки для игр двух команд с маленькими воротами для футбола и площадка со специальным покрытием с корзиной для баскетбола. (1) Карусель тоже нужна, качели – балансиры.

## Интервью № 7

Место проведения интервью: группа детского сада

Продолжительность интервью: 20 минут

Обозначение интервьюируемого: У 7

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель группы

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Игровая площадка у нас с открытия детского сада в 1985 году. Площадка для общего пользования с 2006 года. И в этом году также был добавлен городок. (2) Старое оборудование не устраивает, очень жаль.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Способствует развитию. Они ведь там могут лазать, висеть. (3) развивают мышцы плечевого пояса, мышцы ног, рук. А физически сильный ребенок, это значит и развитый умственно. Это помогает быть готовым к школе.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

На сегодняшний день, да. Есть все как для маленьких, так и для больших. Оборудование для лазания, спуска с горы, виса.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

Используем во время прогулки. Во время урока движения. (3)

Можно было бы еще что – то придумать, может добавить для детей интересную карусель. (2) Чтобы детям было интересней.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Учитель движения использует для проведения соревнований в день спорта. Я считаю, что можно было бы еще использовать активней. Например, соревновательные моменты: вис, лазание, спуск с горки на время.

6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?

Думаю, что оборудование площадки очень популярно среди детей старшего возраста. Они хотят там быть, лазать. Особенно популярен городок у мальчиков. Они больше двигаются, лазают и висят, чем девочки.

7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?

Больше давать возможности проводить время на игровой площадке. Конечно, необходимо следить за соблюдением правил безопасности. (2) Мы используем площадку активно.

8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может, видели где – нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?

Да, я видела очень интересные качели и карусели. Они могли бы быть и у нас. Тогда бы у детей была бы возможность выбора, и тренировки смелости и ловкости.

9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?

Не очень довольна оборудованием. Старое амортизированное оборудование следовало бы заменить на новое современное оборудование.

10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.

Не могу вам точно ответить на этот вопрос. Он очень серьезный, нужно его исследовать, а потом только можно ответить основательно. Конечно новое и современное оборудование.

### **Интервью № 8**

Место проведения интервью: группа детского сада

Продолжительность интервью: 21 минут

Обозначение интервьюируемого: У 8

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель группы

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Я вам не могу это точно сказать, но в основном оборудование старое. Хотя последний аттракцион очень современный, его установили недавно. Заказывала администрация. Мне очень нравится.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?



Очень хорошо способствуют физическому развитию детей. Развивает абсолютно все группы мышц. Дети всегда хотят быть на площадке, так как учитываются их интересы.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Отвечает потребностям, (3) они даже придумывают сами как его можно использовать, разные упражнения.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

В свободной деятельности, это у нас достаточно длительный промежуток времени, думаю, что достаточно. Было бы неплохо, если бы и родители иногда проводили бы здесь с детьми время, занимаясь спортом, играя.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Думаю, что достаточно. Игровая площадка – это, конечно, не единственный важный предмет во время прогулки. (3) Излишество также может сказаться плохо на воображении и творческом развитии.

6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?

Популярно. Особенно этот новый комплекс сбалансированных аттракционов.

7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?

Я использую достаточно, считаю с интересами детей. Мы действуем вместе, сообща. (2) Детям это нравится.

8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях?

Может, видели где –нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?

Не видела ничего такого особенного, могло бы быть несколько интересных качелей у нас и оборудование для тренировки равновесия.

9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?

Довольна оборудованием площадки своего детского сада. Отвечает моим ожиданиям полностью. (2) Оборудование для равновесия также не хватает точно.

10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные

возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.

Все то, что у нас есть уже хорошо.(3) Хотелось бы добавить дополнительно городок движения, где можно было бы детям безопасно совершенствовать умения езды на велосипеде и самокате.

## **Интервью № 9**

Место проведения интервью: площадка детского сада

Продолжительность интервью: 20 минут

Обозначение интервьюируемого: У 9

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель группы

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

В нашем детском саду игровая площадка с самого открытия, уже давно. Но при каждом случае оборудование обновляется, это зависит от финансов. (3) Последние обновления были в этом году. Конечно, заказывали представители администрации и волостная управа.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Я думаю, что каждое оборудование что – то развивает. (2) Лазание развивает, равновесие тоже.(2) Это для этого создано.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Отвечает потребностям, иначе, зачем бы его придумали. Они там играют и развиваются.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

В свободной деятельности они играют там, сколько хотят. (3) На улице мы каждый день. Считаю, что достаточно.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

Время от времени использует в своей деятельности, наверное, этого достаточно. Учителю движения видней.

6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?
- Считаю, что популярно. Особенно новое оборудование, оно современное и с интересным дизайном. (2) Словно зовет детей играть.
7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?
- Привлекать детей к играм. (3) Хотя, если оборудование современное, думаю, дополнительная мотивация не нужна.
8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях? Может, видели где –нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку? Почему вы это бы хотели?
- Видела много разных современных игровых элементов, хотелось бы, чтобы у нас они тоже были. (3) Карусели и горка, также лазалки.
9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?
- Не очень довольна. Хочется, чтобы более привлекательной была данная игровая среда, тогда и организовывать деятельность было бы проще. (3) Тогда все это может было бы активнее.
10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.
- Старое оборудование у нас убрали, взамен хотелось бы новых современных игровых компонентов: горка, карусель и оборудование для лазанья... новое оборудование вдохновляет детей к движению. (4) Сейчас затрудняюсь назвать конкретное оборудование. Этим надо серьезно заниматься, изучать каталоги и свойства конкретного оборудования. (3) Если бы мне предстояло заказывать, сначала надо подробно это изучить.

### **Интервью № 10**

Место проведения интервью: методический кабинет

Продолжительность интервью: 21 минута

Обозначение интервьюируемого: У 10

Пол интервьюируемого: женский

Должность: учитель группы

1. Когда была построена и установлена игровая площадка вашего детского сада? Кто заказывал это оборудование?

Наша площадка была основана при открытии детского сада, это где-то 30 лет назад. Обновление прошло только в 2007 году, (2) и еще немного добавили оборудования весной этого года. Заказывали администрация и волостная управа.

2. Способствует ли оборудование игровой площадки физическому развитию детей? Какие группы мышц развивает? Почему вы так считаете?

Очень хорошо способствует развитию детей. Думаю, что развивает практически все мышцы: мышцы рук, живота, ног (3) да, думаю – все.

3. Отвечает ли оборудование потребностям детей? Обоснуйте свое мнение.

Полностью отвечают потребностям детей, особенно сейчас, когда у нас обновленное оборудование. (3) В данный момент с этим все в порядке.

4. В какой деятельности учителя используют оборудование игровой площадки? Как вы считает, этого достаточно?

У нас есть разное оборудование и его достаточно. Используем (2) и на уроках физкультуры, и в свободное время.

5. Как часто учителя движения используют оборудование игровой площадки для проведения своей деятельности? как можно было бы использовать оборудование игровой площадки на уроках движения? Что для этого можно было бы сделать?

В нашем детском саду используют оборудование площадки достаточно.(3) Но и зимой дети на лыжах учатся ездить. И много другой деятельности. (2) Я довольна.

6. Как вы считаете, оборудование игровой площадки популярно среди детей старшего возраста? Что обуславливает эту популярность?

Конечно, у детей это все оборудование используется, значит – нравится. Особенно у них популярен новый аттракцион с горкой и сеткой для лазания. (3) Им он нравится, это видно.

7. Что могут сделать учителя групп, чтобы дети использовали активнее оборудование игровой площадки?

Дети сами очень хорошо участвуют в экспериментах, но можно и рекламу провести.(2) Когда нам только этот аттракцион установили, рассказывала им, что это не только интересно, но и полезно. Так, что используют активно.

8. Какой у вас опыт в отношении оборудования в других дошкольных учреждениях?  
Может, видели где – нибудь оборудование, которое хотели бы себе на площадку?  
Почему вы это бы хотели?  
Видела такой специальный домик, где можно прятаться и пролезать. Думаю, это интересно и полезно было бы. Нам не хватает такого, я думаю.
9. Как вы в общем довольны оборудованием своей площадки и организацией деятельности на ней? Отвечает ли это вашим ожиданиям? Чего не хватает?  
Вообще, довольна площадкой детского сада, да и дети тоже. Может организовать как – то можно (3) Ну, думаю, над этим еще надо подумать.
10. Представьте себе, что вам дается возможность формирования новой игровой площадки для вашего детского сада. Чтобы вы туда заказали, учитывая оптимальные возможности организации физического развития детей старшего дошкольного возраста? Опишите, пожалуйста.  
Если самой проектировать площадку, то необходимо место для лазания, горка для спуска, (3) какой – нибудь туннель для пролезания, оборудование для равновесия (2) качели, может еще что-то интересное.

## Приложение 5

**Подвижные игры и упражнения для свободного времени на игровой площадке с целью закрепления умений и навыков физического развития**

### *5.1 Подвижные игры и упражнения для ходьбы и бега*

#### 5.1.1 «Пингвин»

Дети стоят в колонне по одному. По сигналу водящего, они начинают двигаться, подражая пингвинам. Кто теряет равновесие – выходит из игры.

#### 5.1.2 «Быстро в колонну»

Дети ходят врассыпную, водящий наблюдает. Затем звенит в колокольчик – игроки быстро строятся в колонну. Затем игра повторяется.

#### 5.1.3 «Кто быстрее добежит до финиша»

Определяется старт и финиш. Игроки встают в одну линию. Водящий произносит слова: «На старт, внимание, марш!» Выигрывает тот, кто первым придет к финишу, он становится водящим.

#### 5.1.4 «Салочки»

Игроки свободно располагаются на игровой площадке. Один из участников – водящий. Ему дают в руки платочек, который он поднимает вверх и говорит: «Я – салка!» после этого водящий старается догнать и коснуться рукой кого –нибудь из игроков. Затем передает ему платочек, тот говорит: «Я – салка!» Игра продолжается. Новому водящему не разрешается сразу дотрагиваться до осалившего его. Выигрывает тот, кого ни разу не догнали.

#### 5.1.5 «Горелки»

Дети выстраиваются в колонну по парам, взявшись за руки. Водящий (горельщик) стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к игрокам, и говорит: «Гори – гори ясно, чтобы не погасло! Раз, два, три! Последняя пара – беги!» Пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. Ведущий пытается опередить одного играющего и занять его место. Тот, кому не хватило пары, становится ведущим.

Ведущий может сказать: «вторая» или «четвертая пара», так что все игроки должны быть внимательными и следить, какие они по счету стоят в колонне.

### 5.1.6 «У медведя во бору»

На одной стороне площадки — берлога медведя, на другой - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит!

С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) игроков. Дети убегают в свой дом.

Варианты игры:

1. Изменение места водящего (в центре, сбоку, на возвышенности).
2. Дети имитируют движения: собирают грибы и ягоды (наклоняются, выпрямляются), переступают через колючие кусты (высоко поднимают ноги), подлезают под корни деревьев (подлезание боком), срывают яблоки (становятся на носочки и поднимают руку вверх).
3. Перед берлогой препятствие: ручеек (две скакалки), через который нужно перепрыгнуть. Мишка вылезает из берлоги (подлезание под дугу).

### 5.1.7 «В горку – ползком, с горки - бегом»

По команде учителя дети начинают ползти в горку, добравшись до вершины – флажка, бегут обратно.

### 5.1.8 «В горку – бегом, с горки - ползком»

По команде учителя дети начинают бежать в горку, добравшись до вершины – флажка, ползут обратно.

### 5.1.9 «Найди и промолчи»

Дети стоят в шеренге, спиной к игровой площадке. Ведущий предлагает игрокам дополнительно закрыть глаза. Сам отходит на несколько шагов назад и прячет несколько разноцветных флажков в разные места. На слова: "Ищите флажки!" дети идут искать. Тот, кто увидел флажок, не поднимает его, а идет и говорит ведущему на ухо, где он лежит и встает на место.

#### 5.1.10 «Перебежки»

Соревнование на выносливость. Отмеряют определенную дистанцию, которую будут бежать. Игроки выстраиваются на линию старта и начинают бежать по сигналу. Добегают до финиша, поворачивают и бегут обратно, и так много раз. Кто устал, тот сходит с дистанции. С каждой новой пробежкой количество игроков уменьшается, в конце остается один – победитель.

#### 5.1.11 «Царь флага»

На возвышенности сооружается небольшая горка из снега, в нее втыкается флажок. Участники игры по сигналу ведущего начинают взбираться на горку. Кто первым забрался и дотронулся до флажка, тот становится «царем» флага. Остальные игроки закидывают «царя» снежками, пытаясь сбросить с горы. Тот кому это удалось, становится новым «царем» флага.

#### 5.1.12 «След в след»

Хорошо играть, когда глубокий снег. Учитель идет впереди, дети в колонне по одному за ним. Нужно идти точно след в след.

#### 5.1.13 «Мороз – Красный Нос»

На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, игроки располагаются в одном из них. Водящий - «Мороз-Красный нос» становится посередине площадки лицом к играющим и произносит: «Я – Мороз- Красный нос. Кто из вас решится в путь дороженьку пуститься?»

Игроки хором отвечают: «Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз».

После слова «Мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться рукой – «заморозить».

«Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. После каждой пробежки выбирается новый «мороз».

#### 5.1.14 «Снежные обгонялки»

Игроки выстраиваются на старте. Перед каждым из них лежит большой снежный ком. По сигналу ведущего дети начинают катить ком к финишу. Снежные комья по дороге становятся больше и катить их становится труднее. Выигрывает тот, кто первым доберется до финиша.



#### 5.1.15 «Передай снежок»

Игроки стоят в кругу. В центре – водящий. Дети начинают перебрасывать снежки друг другу, не давая возможности водящему их коснуться. Если ему это удалось, он меняется местами с игроком, который бросал снежок.

#### 5.1.16 «Снежинки и ветер»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Снежинки, снежинки по ветру летят. *Легкий бег*

Снежинки, снежинки на землю хотят.

А ветер дует все сильнее и сильнее, *Бег с поворотом*

Снежинки кружатся быстрее и быстрее. *вокруг себя.*

Вдруг ветер утих, стало тихо кругом, *Бег в круг*

Снежинки слетелись в большой

Снежный ком. *Присели в кругу.*

#### 5.1.17 «Поезд»

Дети становятся друг за другом. Каждый ребенок изображают вагон, а впереди стоящий – паровоз. Паровоз гудит, и поезд начинает двигаться – сначала медленно, потом быстрее. Приближаясь к станции (заранее отмеченное место), поезд замедляет ход, останавливается. Затем паровоз даёт гудок, и движение возобновляется.

Через некоторое время в эту игру можно ввести ряд добавлений. Например, кто-нибудь может быть семафором, ему дают два флажка – красный и зеленый: при поднятии красного флага поезд останавливается, при поднятии зеленого флага продолжает движение.

#### 5.1.18 «Сделай фигуру»

Ходьба в колонне по одному, по сигналу учителя: «Стоп» - дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» — позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.

#### 5.1.19 «Не оставайся на полу»

Под музыку начинаем движение по кругу, как только музыка заканчивается, участники должны принять такое положение, чтобы ступни ног не касались пола.

#### 5.1.20 «Летучая мышь и мотыльки»

Сначала дети стоят в кругу, выбирают летучую мышь, который встает внутри круга. Ему завязывают глаза платком. По сигналу, игроки бросаются в разные стороны, а водящий с повязкой на глазах старается поймать кого –нибудь из бегущих. Для усложнения в начале игры ведущего можно покрутить вокруг себя. Когда летучая мышь кричит: «летучая мышь», то мотыльки должны откликнуться: «мотылек». Ориентируясь по голосам летучая мышь их ловит. Пойманный мотылек выходит из игры.

#### 5.1.21 «Слалом вслепую»

Участники встают в две колонны. Перед колонной стоит ряд кеглей. Одному человеку из команды завязывают глаза и отправляют его в путь. Он должен обойти кегли. Товарищи подсказывают ему направление движения. Все участники кричат одновременно, поэтому надо внимательно прислушиваться именно к своим членам команды. Побеждает команда, игрок которой уронил меньше кеглей.

#### 5.1.22 «Гиганты и лилипуты»

Дети по сигналу учителя начинают движение. При команде «гиганты», бегут длинными шагами, если учитель говорит: «лилипуты» - короткими шагами.

#### 5.1.23 «Парный бег»

Дети стоят в двух колоннах парами на одной стороне площадки. На другой стороне площадки поставлены предметы (кегли или кубы) для каждой команды – свои. По сигналу взрослого первые пары детей из колонн, взявшись за руки, бегут до стоящих впереди них предметов, огибают их и возвращаются в конец своих колонн. По следующему сигналу бегут вторые пары и т. д. Пара, разъединившая руки, считается проигравшей.

#### 5.1.24 «Эстафета парами»

Дети становятся в 2 колонны парами на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 - 8 м.) поставлены какие-либо предметы (кегли или кубы). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары.

Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполнят задание и во время бега не разъединят руки.

#### 5.1.25 «Снежная карусель»

Взявшись за руки, дети образуют круг, они снежинки. По сигналу педагога «Снежинки полетели!» дети ускоряют шаг, затем бегут в умеренном темпе. Пробежав в одну сторону, по сигналу дети останавливаются и бегут в другую сторону. По сигналу «Ветер стих!», снежинки замедляют бег, затем останавливаются.

Круг должен быть ровным, его нельзя разрывать.

### ***5.2 Подвижные игры и упражнения для прыжков***

#### 5.2.1 «Кто выше подпрыгнет»

Дети прыгают, как можно выше. Кто выше всех подпрыгнул – тот выиграл.

#### 5.2.2 «Достань до флажка»

На определенную высоту крепится флажок. Дети по – очереди прыгают и пытаются его достать.

#### 5.2.3 «Прыгайте как зайчики»

Дети могут стоять в кругу или в шеренгу. По команде ведущего начинают прыгать, подражая зайчикам.

#### 5.2.4 «Кузнечики»

Дети могут стоять в кругу или в шеренгу. По команде ведущего начинают прыгать, подражая кузнечикам.

#### 5.2.5 «Кто лучше прыгнет»

Играть желательно рядом с горкой или небольшой возвышенностью. По очереди все дети должны с разбегу совершить прыжок – вверх, на гору. Именно в этом заключается сложность. Далеко не всем удастся сделать удачный прыжок, чтобы преодолеть значительное расстояние. Водящий оценивает прыжки всех и присуждает им очки. В конце игры подводятся итоги. Победителем становится тот, кто набирает максимальную сумму очков.

#### 5.2.6 «Удочка»

Игра проводится на площадке для игр. Для ее проведения необходима веревочка длиной 3-4 м. с мешочком, наполненным песком. Игроки становятся в круг, в центре стоит водящий с веревочкой в руках. Водящий начинает вращать веревочку так, чтобы мешочек скользил по полу под ногами подпрыгивающих игроков. Задев мешочек становится в центр круга и вращает веревочку, а бывший водящий идет на его место. Выигрывает тот, кто ни разу не задел веревочку. При вращении веревочки нельзя отходить со своего места.

#### 5.2.7 «Зайцу холодно зимой»

Дети встают в линию и прыгают по команде учителя до определенного места. Кто быстрее всех допрыгал – выиграл.

#### 5.2.8 «Пронеси мяч, не задев кеглю»

Участники делятся на две команды. Линии старта и финиша отмечаются на расстоянии 14 - 16 м одна от другой, вдоль линии по центру устанавливаются две-три кегли. Игроки команд зажимают между ногами (выше коленей) мяч. По сигналу первые игроки начинают продвигаться вперед прыжками, огибая кегли таким образом, чтобы не задеть их и, достигнув противоположной линии старта, передают мячи первым игрокам встречных колонн. Так действуют все игроки. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету. Участники, закончившие эстафету, становятся в конец колонны. Выигрывает команда, игроки которой быстрее закончат эстафету.

#### 5.2.9 «Прыгни и присядь»

Прыжки из глубокого приседа. Если упражнение осуществляется на батуте, можно пробовать полностью садиться и потом, выпрыгивая, вставать.

#### 5.2.10 «Кто дальше прыгнет»

Дети встают в линию и прыгают по команде учителя. Кто дальше всех прыгнул – выиграл.

#### 5.2.11 «Кто сделает меньше прыжков»

Несколько детей становятся за линию, по сигналу воспитателя выполняют прыжки до обозначенного чертой места, примерно 4-5 метров. Каждый из игроков старается делать прыжки как можно длиннее и считает их. Побеждает тот, кто сделает меньше прыжков.

### **5.3 Подвижные игры и упражнения для лазания**

### 5.3.1 «Кто быстрее до верха»

Участвуют 5 – 6 человек (зависит от размера сетки для лазанья). По команде ведущего дети начинают карабкаться вверх так быстро, как только могут. Кто быстрее залез – тот выиграл.

### 5.3.2 «Собери флажки»

Дети по сигналу учителя начинают залезать на сетку и берут флажки, находящиеся наверху. Кто достал больше флажков – выиграл.

### 5.3.3 «Медведи и пчелы»

Играющие делятся на две группы: треть из них – медведи, остальные – пчелы. В центре игры оборудование площадки для лазанья – это улей. С одной стороны вышки на расстоянии 3-5 м – место берлоги, с другой – на расстоянии 5-7 м – место луга. Пчелы помещаются на шестигранной лазалке или гимнастической стенке. По сигналу ведущего пчелы опускаются с вышки, летят на луг за медом и жужжат. Медведи влезают на опустевшую вышку-улей и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» все пчелы летят в улей, а медведи слезают с вышки и убегают в берлогу. Не успевших убежать в берлогу медведей пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку и игра возобновляется. Ужаленный медведь не выходит за медом, а остается в берлоге.

Правила игры. Пчелы не ловят медведей, а дотрагиваются до них рукой. Каждое новое действие начинается по сигналу. Спрыгивать с вышки нельзя, надо слезать.

### 5.3.4 «Пожарные на ученье»

Дети стоят лицом к шестиграннику для лазанья или сетке для лазанья на расстоянии 4—5 шагов от нее в 3—5 колоннах (по числу пролетов). На каждом пролете наверху подвешен колокольчик (погремушка). По сигналу дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают на нее и звонят. Затем слезают и идут в конец колонны. Отмечают того, кто позвонил первым.

Бегут следующие дети. Подсчитывается, в какой колонне больше выигравших.

Правила: влезать установленным способом (произвольно или чередующимся шагом); не пропускать перекладин; спускаться до конца, не спрыгивать.

### 5.3.5 «Лазание с закрытыми глазами»

Дети стоят с завязанными глазами. По команде учителя начинают аккуратно двигаться вверх. Цель – не пропустить ни одной ступеньки.

#### **5.4 Подвижные игры и упражнения с мячом**

##### **5.4.1 «Поймай мяч»**

Дети свободно передвигаются по площадке. Учитель держит мяч в руках. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный ребенок должен поймать мяч и бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Мяч нельзя бросать слишком высоко.

##### **5.4.2 «Белочки – собачки»**

Считалочка поможет выбрать «собачку» — того, кто будет ловить на лету мяч, который будут перебрасывать друг другу ребяташки, вставшие в круг. Если мяч пойман, то собачкой становится тот ребенок, который упустил мяч, а прежний – возвращается в круг.

##### **5.4.3 «Съедобное – несъедобное»**

Все игроки становятся в круг. Ведущий кидает мяч любому игроку и одновременно называет какой-либо предмет. Если "это" съедобное - игрок должен поймать мяч. Если несъедобное - отбить его. Если кто-то "съел" несъедобное, он становится ведущим.

##### **5.4.4 «Беги, бросай»**

Игроки делятся на пары. Им надо пробежать дистанцию около 40 – 60 метров как можно быстрее, на ходу перебрасывать мяч друг другу. С мячом нельзя делать больше 3 шагов, за это дается штрафное очко. Также штрафное очко дается, если игроки роняют мяч. побеждает та команда, которая наберет меньше штрафных очков.

##### **5.4.5 «Забрось мяч в корзину»**

Играющие делятся на две команды и выстраиваются в центре зала параллельно, каждая команда лицом к кольцу.

По сигналу игроки разных команд добегают каждый к своему кольцу, стараясь забросить мяч в кольцо, и возвращаются в свою команду. Передают мяч следующему игроку, а сами встают в конец колонны. Играют до тех пор, пока все игроки не выполнят задание. Выигрывает команда, у которой больше попаданий в кольцо.

##### **5.4.6 «Я знаю пять имен...»**

Ударяя ритмично мячом об землю, нужно на каждый удар произносить по одному слову. Например: «Я знаю пять имен девочек: Катя – Маша – Оля – Наташа – Света». Тут мячик можно взять в руки, и наступает очередь следующего ребенка. (Я знаю пять: родственников, городов, названий животных...)

#### 5.4.7 «Проведи мяч, не сбив кегли» (кегли, набивные мячи)

Игроки строятся в колонны. Через определенное расстояние на беговой дорожке стоят кегли. Дети (по одному из команд) начинают прокатывать набивной мяч между кеглями так, чтобы он не касался их. Далее передают мяч следующему игроку. Побеждает та команда, игроки которой быстрее и с наименьшим количеством касаний придут к финишу. Каждое касание дает штрафное очко.

#### 5.4.8 «Игра с мячом» (мяч, клюшки для хоккея)

Дети с клюшками в руках становятся в круг. В центре стоит водящий. Перед ним небольшой мяч. Ударом клюшки он старается выбить его за пределы круга. Дети, стоящие в кругу, препятствуют этому и отбивают мяч назад. Тот, кто пропустил мяч, сменяет водящего и становится в центр круга.

#### 5.4.9 «Закати мяч в лунки»

Игроки с помощью палочки или клюшки ведут мяч, пытаясь попасть в лунки сделанные на снегу. Можно выполнять на время, главное соблюдать последовательность.

#### 5.4.10 «Попади в цель»

Дети делятся на две колонны. Для каждой колонны выбирается цель – определенное отверстие на шестиграннике – лазалке. Перед каждой целью необходимо положить на линию по два мешочка (весом 150 г). Расстояние от цели до линии 1,5-2 м. К линии выходят дети с двух колонок, берут мешочки в правую руку и на определенный сигнал учителя «раз» бросают мешочки в цель. Затем берут мешочки в левую руку и на повторный сигнал «раз» бросают мешочки в цель левой рукой. Затем мешочки собирают и кладут на линию, садятся на свои места. Учитель отмечает, кто из детей попал в обруч. Дальше идут бросать остальные дети с обеих колон и т.д. Игра заканчивается, когда все дети бросят мячи в цель.

#### 5.4.11 «Кто дальше бросит»

Дети по очереди бросают маленькие мячи в даль. Побеждает тот, кому удалось метнуть мяч дальше всех.

#### 5.4.12 «Догони мяч»

Игроки перебрасывают мяч через веревку, натянутую на высоте 1,5 м, догоняют его и ловят, не давая ему коснуться земли более 1 – 2 раз. Надо стараться кидать мяч повыше, но недалеко. Мяч может быть как маленький, так и большой. Расстояние до веревки 50 – 60 см.

#### 5.4.13 «Обойди соперника»

Игроки по очереди делают 3 удара левой и правой ногой, стараясь как можно дальше послать мяч. Выигрывает тот, у кого мяч укатится дальше всех.

#### 5.4.14 «Отбери мяч»

Дети делятся на две команды и располагаются на площадке в произвольном порядке. Одному из играющих дается мяч. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч игрокам своей команды. Соперники пытаются перехватить мяч. Выигрывает тот, кто наберет большее количество очков.

#### 5.4.15 «Забей мяч в ворота»

Дети становятся против ворот – они нападающие. Двое детей – защитники. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Побеждает тот ребенок, который забил большее количество мячей.

#### 5.4.16 «Охотники и зайцы»

С помощью считалки выбирают двух "охотников", которые берут у руки по маленькому резиновому мячику. Остальные дети - "зайцы", они сидят в "норке" - на противоположной стороне площадки. Охотники обходят площадку, притворяясь, что ищут добычу, потом прячутся или просто приседают в уголке площадки. На слова воспитателя "Зайчик прыг-скок в зелёный лесок" зайцы выбегают на середину площадки, начинают прыгать. На сигнал "Охотники!" зайцы убегают в свои убежища, а охотники охотятся на них - целятся мячиками под ноги. В кого попадут - те дети становятся охотниками.

Игра может длиться при условии, когда один и тот же охотник попадёт в 4-6 зайцев, после чего новых ведущих снова выбирают с помощью считалки. Надо следить, чтобы охотники бросали мяч как правой, так и левой рукой и лишь под ноги зайцам. Мяч поднимает тот, кто его бросил.

#### 5.4.17 «Попади в круг»



Дети около лазалки с отверстиями на расстоянии 2-3 шагов. В руках у детей снежные комочки/малые мячи. По сигналу они бросают их, стараясь попасть в отверстия правой и левой рукой.

### ***5.5 Подвижные игры и упражнения с лыжами***

#### **5.5.1 «Бег на одной лыже»**

Каждый ребенок встает на одну лыжу (с палками) у линии старта. По сигналу все устремляются вперед, отталкиваясь свободной ногой. Побеждает тот, кто первый достигнет финиша.

#### **5.5.2 «Догони»**

Дети на лыжах выстраиваются в одну шеренгу. По сигналу они должны догнать учителя. Учитель бежит так, чтобы дети смогли его догнать.

#### **5.5.3 «Кто дальше»**

Дети по сигналу учителя разбегаются и скользят на двух лыжах до полной остановки. Выигрывает тот, кто проскользит дальше всех.

#### **5.5.4 «Кто лучше проскользит»**

Дети должны проскользить на лыжах дистанцию 20–25 м с наименьшим количеством шагов.

#### **5.5.5 «Слалом»**

Дети на лыжах проезжают змейкой между расставленными флажками. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до финиша и не собьет ни одного флажка.

#### **5.5.6 «Лыжные пары»**

Дети встают парами, держась за руки, у линии старта. По сигналу дети бегут вперед. Побеждает та пара, которая вперед всех придет к финишу, не разъединив руки.

### ***5.6 Подвижные игры и упражнения с санками***

#### **5.6.1 «Быстрые санки»**

Дети поочередно спускаются на санках с ледяной горки. Чьи санки проедут дальше всех, тот и победитель. Игра проводится отдельно для девочек и мальчиков.

#### **5.6.2 «Регулировщик»**

Дети с санками поднимаются на гору. Внизу стоит регулировщик с флажками в руках. Дети по очереди скатываются с горы на санках. Регулировщик флажками указывает направление поворота – вправо или влево

#### 5.6.3 «Гонки на санках»

На каждые санки садится по трое детей. Они передвигаются вперед до определенного места, отталкиваясь ногами от снега. Побеждает та команда, которая раньше всех достигнет линии финиша.

#### 5.6.4 «Спуск в ворота»

Спускаясь с горы на санках, дети должны проехать через обозначенные ворота, не сломав их.

#### 5.6.5 «Кто первый» (санки, лыжные палки)

Дети, стоя на санках, отталкиваются лыжными палками, чтобы быстрее доехать до определенного места и вернуться назад. Кто вперед выполнит это задание, тот и победит.

#### 5.6.6. «Паровозик»

Дети парами встают друг за другом, держась за пояс впереди стоящего ребенка, и скатываются вниз по ледяной дорожке.

#### 5.6.7 «Собери флажки» (санки, флажки)

На склоне горы ставят флажки в один ряд друг за другом. Спускаясь с горы на санках, дети должны собрать флажки. Побеждает тот, кто наберет больше флажков.

#### 5.6.8 «Черепахи» (санки, флажок)

Дети по два человека садятся на санки спиной друг к другу. По сигналу воспитателя, они отталкиваются ногами, стараясь как можно быстрее проехать расстояние в 5 м до флажка. Побеждает тот, кто быстрее справится с заданием.

#### 5.6.9 «Достань игрушку» (игрушка)

Во время скольжения по ледяной дорожке ребенок должен достать игрушку, подвешенную на веревке.

### **5.7 *Дополнительные подвижные игры и упражнения***

#### 5.7.1 «Проползи правильно»

Учитель объясняет технику проползания через туннель: сначала с упором на колени и ладошки, затем с упором на предплечья и колени. Обращается внимание не на скорость выполнение, а на правильность.

#### 5.7.2 «Кто быстрее раскачается»

Два человека по команде начинают раскачиваться, кто быстрее раскачается до определенного уровня, тот – победил.

#### 5.7.3 «Кто дальше спрыгнет»

Дети сидят на качели, начинают немного раскачиваться и прыгают на песок как можно дальше. Необходимо следить, чтобы раскачивание не было слишком высоким.

#### 5.7.4 «Выше земли»

Дети свободно находятся на полянке, водящий – в центре. По сигналу: «Раз, два, три – лови!» Игроки разбегаются в разные стороны. Им надо пристроиться так, чтобы не касаться земли: на бревно, лазалки, горку... Задача водящего – осалить того, кто не удержался и коснулся земли. Он бежит между игроками и ждет подходящего момента. Остальные игроки не могут долго сидеть на одном месте, должны выбрать момент и поменять его. Тот, кого осалил водящий, сам становится водящим.

#### 5.7.5 «Самая высокая башня»

Дети делятся на команды, затем по сигналу учителя начинают строить башню. Кому удастся выстроить за 2 минуты самую высокую башню – та команда выиграла.

#### 5.7.6 «В горку – ползком, с горки - ползком»

Дети становятся у основания небольшой возвышенности. По сигналу учителя начинают ползти к вершине, дотрагиваются до фишки, расположенной в центре, и спускаются аналогичным способом.

#### 5.7.7 «Поймай мяч на ходу»

Ребенок немного раскачивается на качели, затем пытается поймать мяч, который бросает ему учитель. Важно, ловить мяч двумя руками, но так, чтобы предплечья четко фиксировались, в целях страховки.

#### 5.7.8 «Кто быстрее съедет с горки»

Дети по очереди съезжают с горки, учитель секундомером замеряет время каждого и фиксирует. Кто быстрее справился с заданием – тот победитель.

#### 5.7.9 «Поймай мяч, съезжая с горки»

Дети по очереди съезжают с горки и пытаются на ходу поймать мяч и бросить его учителю обратно.

#### 5.7.10 «Пролезь и не задень»

Для данного занятия можно использовать лабиринт или туннель. Дети пролезают определенным способом, преодолевая перекладины, стараясь не задеть их телом. Каждое касание дает штрафное очко.

#### 5.7.11 «Куры в огороде»

Посередине площадки шнурами ограничивается небольшое пространство или используется лабиринт – огород. С одной стороны его – дом сторожа, с другой курятник, в нем куры – дети. Роль сторожа выполняет учитель или один из детей. По сигналу «куры гуляют» дети подлезают под шнуры/дуги и ходят в огород, ищут корм, бегают. Сторож замечает кур и гонит их- хлопает в ладоши, приговаривая «кыш, кыш». Куры убегают – пролезают под шнуром/дугами обратно и прячутся в дом. Сторож обходит огород и тоже возвращается домой.

#### 5.7.12 «Кто скорее до флажка»

Дети образуют круг. По сигналу учителя начинают ползти к центру, стараясь первым захватить флажок, и быстро ползут обратно. Тот, кому это удалось – побеждает. Игра вновь повторяется.

#### 5.7.13 «Проползи и не задень»

Для данного занятия можно использовать лабиринт или просто, на площадке расположить конусы так, чтобы детям пришлось ползти зигзагообразно. Дети проползают определенным способом, стараясь ни чего не задеть телом. Каждое касание дает штрафное очко.

#### 5.7.14 «Идем по кочкам»

Для этой игры используются бревнышки разной высоты или оборудование «цветные кружочки». Дети по сигналу прыгают с кочки на кочку, стараясь перебраться с одного берега на другой через болото по кочкам. Можно прыгать толчком одной или двух ног, по

желанию; нельзя становиться ногой между кочками на землю; тот, кто нарушил, остается в болоте, пока его не выручат; выручать можно после того, как все переправятся на берег.

#### 5.7.15 «Полоса препятствий»

В качестве препятствий могут быть различные пособия: бревно, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например, подлезть под несколькими дугами (лабиринт), пройти по гимнастическому бревну, обежать набивные мячи (четыре мяча, положенных на расстоянии 1 м один от другого), проползти в туннеле, пробежать с маленьким мячом (или мешочком с песком) 6—7 м и метнуть его в цель. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.

#### 5.7.16 «Забрось флажок»

Дети по очереди бросают флажок, стараясь попасть в поставленную цель (отверстия в стенке для лазанья). При попадании засчитывается очко. Расстояние можно менять в зависимости от успехов детей.

Нельзя толкать друг друга и задевать шнуры/дуги.

### ***5.8 Подвижные игры и упражнения с велосипедом***

#### 5.8.1 «Кто проедет быстрее»

Дети на велосипедах выстраиваются у линии старта. По сигналу они наперегонки мчатся к обозначенному месту. Побеждает тот, кто первым придет к финишу.

#### 5.8.2 «Кто придет последним»

По сигналу учителя дети устремляются вперед. Но проехать путь до финиша они должны самым медленным ходом. Останавливаться нельзя. Побеждает тот, кто придет к финишу последним.

#### 5.8.3 «По узкой дорожке»

Дети на велосипедах строятся у стартовой линии. По сигналу они должны поехать по дорожке шириной 80 см, которая ограждена с двух сторон кеглями. Побеждает тот, кто проехал по дорожке, не сбив кегли.

#### 5.8.4 «Достань предмет»

Проезжая на велосипеде по дорожке, ребенок должен достать одной рукой игрушку, подвешенную на веревке, на высоте вытянутой руки ребенка, сидящего на велосипеде.

### 5.8.5 «Эстафетные гонки на велосипедах»

Дети на велосипедах должны проехать между кеглями, расставленными зигзагообразно, до обозначенного места. Возвратившись назад по прямой, они передают велосипед следующему ребенку. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

## 5.9 Спортивные игры

### 5.9.1 Народный мяч.

Играют две команды. На каждой половине игровой площадки, размещается одна команда. Еще по один игрок – капитан у каждой команды находится на пограничной линии команды – соперницы. Мяч перебрасывается между игроками и капитаном, но при каждом удобном случае игроки пытаются попасть в игрока команды – соперницы. После попадания или ловли мяча, мяч переходит к другой команде и игра продолжается. Игроки, в которых попали мячом, уходят на заднюю пограничную линию команды – соперницы и помогают капитану. Побеждает команда, которая вывела из игры больше из строя больше игроков команды соперников.

Когда выбили всех игроков, может на поле выходить капитан.

### 5.9.2 Футбóл.

Играют две команды. Целью игры является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника.

### 5.9.3 Хоккей.

В начале дети осваивают ведение (прокатывание) мяча (шайбы) клюшкой на снегу, льду (без коньков), траве в заданном направлении; прокатывание шайбы друг другу в парах, удары по шайбе и попадание в ворота. Далее даются задания вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывать шайбу клюшкой друг другу; задерживать клюшкой шайбу; обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними; забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева; попадать шайбой в ворота.

Можно уже пробовать играть в хоккей по упрощенным правилам.

### 5.9.4 Баскетбол.

Детей учат ловле и передаче мяча, броскам мяча двумя руками в корзину, ведению мяча. В подготовительный период с детьми проводятся следующие упражнения: передача мяча друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча; перебрасывание мяча друг другу

от груди в движении; ловля мяча, летящего на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу, у пола и т. д.) и с разных сторон; бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча с разного расстояния; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. В основной период дети осваивают правила игры в баскетбол и играют по упрощенным и правилам.

#### 5.9.5 Волейбол.

Детей учат передаче мяча и подаче двумя руками. Обучение игре в волейбол складывается из трех этапов (подготовительный, подводящий, основной). На подготовительном этапе нужно научить умению видеть мяч, быстро реагировать на его полет, развить координацию движений. Для этого используется «Школа мяча». На втором этапе (подводящем) детей учат выполнять упражнения с мячом, которые применяются в волейболе: перебрасывать мяч друг другу (высоко, сильно) и ловить его двумя руками, отбивать мяч толчком двух ладоней в нужном направлении. На основном этапе учат перебрасыванию мяча через сетку с соблюдением следующих правил: мяч в руках не задерживать, а отбивать его выше и сильнее, чтобы перебросить через сетку. Подавать мяч в игру не с угла, а с поля.

Дети играют до 15 очков, затем меняются полями. Команда получает очко: если противник не поймал мяч, или если мяч подающего коснулся сетки, или если мяч ушел с поля.

#### 5.9.6 Вышибалы.

Отчерчиваются 2 линии с расстоянием 5 – 7 метров. Выбираются два вышибалы и встают по краям площадки за линии, остальные игроки находятся в центре игровой площадки. Вышибалы перекидывают мяч друг другу, стараясь при этом попасть в игроков. Задача вышибал – попасть в игроков мячом, задача игроков – уворачиваться и ловить «свечки» (мяч, не успевший коснуться земли, который пойман игроком, дает лишнюю жизнь). Тот, в кого попал мяч, считается выбывшим и покидает игровое поле. Если мяч сначала ударился о землю, а потом попал в игрока, данный удар не считается результативным («От земли зайца не убьешь»). Если на поле остался один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. Если у него это получилось, то игра считается выигранной, и игроки возвращаются на поле и все начинается сначала. Если не удалось, то вышибалами становятся 2 первых выбывших из игры игрока и игра повторяется.